**ПРОЕКТ 2. «УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ МБОУ «ОШ № 10»**

1. **Сроки реализации:** 2021–2023 год.
2. **Целевая группа**

Проект направлен на организацию личностно-развивающей школьной среды МБОУ «ОШ № 10», взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей и управляющей команды.

1. **Решаемая проблема**

Развитие личностных качеств является необходимым направлением для достижения собственных, индивидуальных целей каждого учащегося. В современном обществе большое внимание уделено развитию социальных навыков, коммуникации, саморазвития, мотивации, уравновешенности, креативности и т. д., которым невозможно научиться, а можно их только сформировать благодаря собственному опыту проб и ошибок.

Формирование личностных качеств человека происходит в его жизни с момента рождения, он опытным путем приобретает знания, умения, навыки и т.д., в результате чего социализируется. Особую роль в развитии личностных качеств играет школа, именно в школьной окружающей среде закладываются и формируются качества личности. Таким образом, организуя в МБОУ «ОШ № 10» школьный уклад жизни, среду, где ученик сможет реализовать собственные возможности, мы создаем основу для развития его личности.

1. **Цель проекта**

Организация школьного уклада жизни МБОУ «ОШ № 10», способствующего становлению и развитию личности ученика.

1. **Задачи проекта:**

– проанализировать личностное развитие учащихся школы;

– обновить и внести новые методические материалы с учетом необходимости в план воспитательной работы;

– организовать деятельность учащихся при организации школьного уклада жизни, способствующего их личностному развитию с привлечением внешнего ресурса;

– ввести мониторинг развития личности учащихся;

– анализировать результаты деятельности всех участников образовательного процесса в работе по формированию школьной среды и планировать дальнейшие действия с их учетом.

1. **Проектная идея**

Школьная среда оказывает значительное влияние на формирование личности учащихся. Исходя из характеристик воспитательной работы МБОУ «ОШ № 10», можно предположить, что в школе не созданы полноценные условия, оказывающие влияние на развитие человеческих взаимоотношений, навыков, относящихся к категории soft-skills и т.д.

Решение данной проблемы возможно при организации такой среды, в которой будут созданы возможности (условия и факторы влияния) для удовлетворения комплекса личностных потребностей учащихся.

Соответственно, основная идея проекта – организация школьного уклада жизни, способствующего развитию личности ученика.

1. **Результаты проекта**

Организация школьного уклада жизни.

1. **Механизмы реализации проекта**

Обновление учебных и методических материалов в плане воспитательной работы согласно организации школьного уклада жизни, способствующего развитию личности ученика.

Повышение профессионального уровня учителей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования через систему переподготовки и повышения квалификации с целью обеспечить кардинальное обновление содержания воспитательной работы, направленное на организацию личностно-развивающего школьного уклада жизни.

Введение комплексного мониторинга личностных достижений учащихся с использованием измерителей для комплексной оценки результатов.

1. Содержание проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Анализ личностного развития учащихся школы | Критериально-диагностический комплекс развития личности школьника | Сентябрь  2021 г. | Выяснение стартового уровня личностного развития учащихся школы |
| 2 | Обновление и внесение изменений в план воспитательной работы | Внутришкольный план воспитательной работы | Октябрь  2021 г. –  май 2023 г. | Внесение изменений и обновления плана по воспитательной работе |
| 3 | Организация школьного уклада жизни учащихся с привлечением внешнего ресурса | Различные школьные и муниципальные мероприятия | Ноябрь  2021 г. – май  2023 г. | Организация школьного уклада жизни, способствующего развитию личности ученика |
| 4 | Мониторинг развития личности учащихся | Аналитические материалы по итогам второго года | Май 2023 г. | Выявление динамики личностных результатов учащихся |
| 5 | Анализ результатов деятельности всех участников образовательного процесса в работе по формированию школьной среды и планирование дальнейших действий с их учетом | Анализ работы по материалам мониторинга | Октябрь  2021 г. –  май 2023 г. | Выделение дефицитов в работе, их анализ и работа над их устранением |

1. Календарный план реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Отдельные  виды работ (включая управленческие действия) | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Способ оформление результатов проекта |
| 1 | Анализ личностного развития учащихся школы | Критериально-диагностический комплекс развития личности школьника | Сентябрь 2021 г. | Методист, заместитель директора по УВР | Выяснение стартового уровня личностного развития учащихся школы | Аналитические материалы |
| 2 | Обновление и внесение изменений в план воспитательной работы | Работа проблемных групп по обновлению и внесению изменений в школьный план воспитательной работы | Октябрь  2021 г. –  май 2023 г. | Директор, зам. директора по УВР, методист | Внесение изменений и обновление плана по воспитательной работе школы | План воспитательной работы школы |
| Разработка плана по воспитательной работе внутри класса на основании школьного плана воспитательной работы | Внесение изменений и обновления плана по воспитательной работе класса | План воспитательной работы класса |
| Контроль за выполнением плана по воспитательной работе внутри класса | Реализация плана по воспитательной работе | Аналитические справки |
| 3 | Организация школьного уклада жизни учащихся, способствующего их личностному развитию | Организация ученического совета | Ноябрь  2021 г. –  май  2023 г. | Директор, зам. директора по УВР, методист, классные руководители, учителя-предметники | Самоорганизация | Положение, протоколы собраний |
| Внеурочная деятельность (проектная неделя, школьные конференции, экскурсии и др.) | Взаимодействие друг с другом, самооценивание, (софт-скилс) | Аналитические материалы |
| Дополнительное образование | Выявление личного потенциала, роста, развития | Аналитические материалы |
| Индивидуальные маршруты для одаренных детей | Развитие одаренных детей | Индивидуальный маршрут |
| Индивидуальные маршруты для учеников из «группы риска» | Повышение уровня вовлеченности учащихся из «группы риска» | Индивидуальный маршрут |
| 4 | Мониторинг развития личности учащихся | Аналитические материалы по итогам второго года | – май  2023 г. | Методист | Выявление динамики личностных результатов учащихся | Аналитические материалы |
| 5 | Анализ результатов деятельности всех участников образовательного процесса в работе по формированию школьной среды и планирование дальнейших действий с их учетом | Анализ работы по материалам мониторинга | Май-июнь 2023 г. | Зам. директора по УВР, руководители проектных групп, методист | Выделение дефицитов в работе, их анализ и работа над их устранением | Аналитические материалы |

1. **Ресурсы и условия для реализации проекта**

11.1. Кадровые ресурсы:

11.1.1. Внутренние: управленческие (директор, зам. директора по УВР); методические (школьный методист, руководители проблемных групп); педагогические (учителя, педагоги дополнительного образования), классные руководители; ресурсы специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог);

11.1.2. Внешние кадровые ресурсы: специалисты образовательных организаций, городских библиотек.

11.2. Материально-технические ресурсы: оборудование и технические средства (компьютеры, проекторы, принтеры, экраны), программное обеспечение, ресурсы связи (устойчивый канал интернет-соединения с высокой скоростью прохождения сигнала), кабинет дополнительного **образования.**

1. **Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, оборудование | Стоимость (на 1 человека), руб. | Количество человек | Общая стоимость, руб. |
|  | Методика руководства проектно-исследовательской работой учащихся с учетом перспективной модели ФГОС-2020 | 990,00 | 4 | 3 960,00 |
|  | Технологии Storytelling (сторителлинг) для формирования коммуникативных навыков учеников | 990,00 | 1 | 990,00 |
|  | Создание развивающей среды в классе и на уроке | 990,00 | 2 | 1 980,00 |
|  | Эффективные методы ранней профориентации, развития и обучения детей на основе типологии Юнга, соционики и теории Майерс-Бриггс (MBTI) | 990,00 | 1 | 990,00 |
|  | Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС | 990,00 | 2 | 1 980,00 |
|  | Методики развития «мягких» навыков (soft skills) у учащихся в процессе обучения | 990,00 | 2 | 1 980,00 |
|  | Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников | 990,00 | 2 | 1 980,00 |
|  | Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями | 990,00 | 4 | 3 960,00 |
|  | КИП КПК «Организация исследования на уроке как средство достижения метапредметных результатов ФГОС» | - | 3 | - |
|  | КИП КПК «Работа с личностными результатами в основной и старшей школе» | - | 5 | - |
|  | КИП КПК «Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся» | - | 5 | - |
|  | КИП КПК «Дополнительная общеобразовательная программа как способ организации образовательной деятельности в дополнительном образовании» | - | 4 | - |
|  | КИП КПК «Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» | - | 2 | - |
|  | КИП КПК «Эффективная коммуникация» | - | 2 | - |
|  | Итого |  | | 17 820,00 |