


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Г. АЧИНСКА
МБОУ «ОШ №10»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол №1 от «30»
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Лыспак М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Макарова Ж.В.
Приказ №94/1 от «30».08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Чтение с увлечением»

для обучающихся 2 класса

г. Ачинск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Чтение с увлечением» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установленными в соответствующих ФГОС представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена программа «Смысловое чтение».

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целевые ориентиры, а именно «ценности научного познания» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтения», «Окружающий мир» и «Русский язык» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Рассказы и сказки В. Бианки (6 ч)

«Музыкант», «Лесной Колобок – Колючий Бок», «Подкидыш», «Теремок», «Заяц, Косач, Медведь и весна», «Плавунчик».

Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)

«Непослушные малыши» «Трясогузкины письма» «Топик и Катя» «Осень на пороге» «Кто в моем доме живет» «Кто такой?» «Лиса-плясунья»

Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)

«Друзья» «Что за зверь?» «Волчишко» «Кошка Маруська» «Болтливая сорока»

Рассказы М. Пришвина (4 ч)

«Еж» «Этажи леса» «Охота за бабочкой» «Хромка»

Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)

«Неслышные голоса» «Молчком-то лучше» «Медведь-рыболов» «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» «Заячье семейство»

Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)

«Белая шубка» «Дружба» «Пушок» «Длиннохвостые разбойники» «Сказка о Весне» «Длинноносые рыболовы»

Основными **формами работы** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через

приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год (2 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости литературному чтению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Рассказы и сказки В. Бианки	6
2.	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7
3.	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5
4.	Рассказы М. Пришвина	4
5.	Рассказы и сказки Э. Шима	5
6.	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6
	Итого:	34

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08 2024 г.

Лыспак / М.А. Лыспак

Подпись / ФИО заместителя директора

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чтение с увлечением

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

2 «А»

(класс)

На 2024-2025 учебный год

*Учитель Кузьмина Е.А.
Чтение с увлечением*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата изучения	
		По плану	По факту
Рассказы и сказки В. Бианки (6 ч)			
1	«Музыкант»	03.09	
2	«Лесной Колобок – Колючий Бок»	10.09	
3	«Подкидыш»	17.09	
4	«Теремок»	24.09	
5	«Зяц, Косач, Медведь и весна»	01.10	
6	«Плавунчик»	08.10	
Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)			
7	«Непослушные малыши»	15.10	
8	«Трясогузкины письма»	22.10	
9	«Топик и Катя»	05.11	
10	«Осень на пороге»	12.11	
11	«Кто в моем доме живет»	19.11	
12	«Кто такой?»	26.11	
13	«Лиса-плясунья»	03.12	
Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)			
14	«Друзья»	10.12	
15	«Что за зверь?»	17.12	
16	«Волчишко»	24.12	
17	«Кошка Маруся»	14.01	
18	«Болтливая сорока»	21.01	
Рассказы М. Пришвина (4 ч)			
19	«Еж»	28.01	
20	«Этажи леса»	04.02	
21	«Охота за бабочкой»	11.02	
22	«Хромка»	18.02	
Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)			
23	«Неслышные голоса»	25.02	
24	«Молчком-то лучше»	04.03	
25	«Медведь-рыболов»	11.03	
26	«Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	18.03	
27	«Заячье семейство»	01.04	
Рассказы и сказки Г. Скребицкого (6ч)			
28	«Белая шубка»	08.04	
29	«Длинноносые рыболовы»	15.04	
30	«Сказка о Весне»	22.04	
31	«Длиннохвостые разбойники»	29.04	
32	«Пушок»	06.05	
33	«Дружба»	13.05	
34	Итоговое занятие	20.05	
	Итого: 34	34 ч	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

2 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

_____ / _____

Подпись/расшифровка учителя

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 2 класс. Тетрадь для обучающихся. -список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся):

1. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением.1, 2,3,4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.

2. Буряк М. В., Карышева Е. Н. Чтение с увлечением. 1,2,3,4 класс. Тетрадь для обучающихся.

3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986

5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

6. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987

7. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005

8. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987

9. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4 – М.: Русский язык, 1981

10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980

11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова.

12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990

13. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981

14. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987

15. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992

16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000

17. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005

18. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989