

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование г. Ачинска**

**МБОУ «ОШ №10»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» 08. 2024г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР *Лысак М.А.*



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Макарова Ж.В.  
Приказ № 91/1 - ОШ  
от «30» 08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Мастерская добрых дел»**

**для обучающихся 3А класса**

**г. Ачинск 2024г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 3 А класса «Мастерская добрых дел» на уровне начального общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установленными в соответствующих ФГОС представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена программа «Мастерская добрых дел».

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Цель программы:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способность и готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности.
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» основывается на следующих принципах:

**Принцип неадаптивной социализации**, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

**Принцип природосообразности** предполагает, что социально- преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

**Возрастосообразность** - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

**Принцип коллективности** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастность школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

**Принцип проектной** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел - реализация - рефлексия».

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Программа «Мастерская добрых дел» предназначена для организации внеурочной деятельности по направлениям «Общественно-полезная деятельность», «Художественное творчество» для обучающихся 3 класса. Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности, представляет собой интегрированный модуль. Направление «Общественно-полезная деятельность» и «Художественное творчество» объединены в связи с интеграционным характером задач, решаемых предлагаемыми формами организации внеурочной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»**

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность данной программы обусловлена следующими противоречиями:

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости.

С одной стороны, выпускник начальной школы должен обладать следующими личностными характеристиками: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. С одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»**

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

**«Добрые дела для моего класса»** Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Символика нашего класса. Участие в оформлении классного уголка. Операция «Чисто класс» Ремонт книг в библиотеке. Уход за комнатными растениями в классе.

**«Наши руки не знают скуки»** Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада. «Все профессии важны – все профессии нужны». Экскурсии на предприятия. «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.

Работа мастерской Деда Мороза: оформление актов зала, класса, рекреации к новогоднему утреннику. Как поздравить наших пап. Участие в акции. Как поздравить наших мам. Участие в акции «Слава героям». Участие в акции «Поздравь ветерана».

Оформление выставки «Правила дорожного движения ты должен знать и их строго соблюдать!» Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»

**«Твори добро»** Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки. Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая и проведение акции «Подарок ветерану».

Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории к празднованию Дня Победы.

**«Как развлечь малышей»** Создание условий для наиболее полной самореализации личности и раскрытия творческого потенциала ребенка, формирования здорового микроклимата в детском коллективе и положительных межличностных отношений.

Учимся выступать публично. «Спектакли для малышей». Представление игр

**Формы работы в третьем классе:** экскурсии, игры, практические занятия, викторины.

«Выставки, экскурсии»

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

• **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

• **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

• **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

• **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

• **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

• **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

• **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

• **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

• **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

### **Планируемый результат освоения курса**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение решать творческие задачи и анализировать полученную информацию;
- добывать необходимые знания и прорабатывать с их помощью конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- делать умозаключения и выводы;</li> <li>- структурировать материал;</li> <li>- готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>- целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета 3 класс (1 час \* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	«Добрые дела для моего класса»	10
2	«Наши руки не знают скуки»	10
3	«Твори добро»	9
4	«Как развлечь малышей»	2
5	«Выставки, экскурсии»	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
«30» 08. 2024 г.  
*Лыспак* / Лыспак М.А.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Мастерская добрых дел

*(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)*

*(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)*

**Начальное общее образование**

*(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)*

**3«А»**

*(класс)*

*На 2024-2025 учебный год*

Учитель Землянко Л.А.  
Мастерская добрых дел



## Календарно-тематическое планирование

**Целевые приоритеты воспитания:** уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, работать в парах, группах

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		по плану	по факту
1	Мой вклад в работу класса.	04.09.24	
2	Не жгите опавшей листвы.	11.09.24	
3	Акция «Мы уважаем старших!»	18.09.24	
4	Акция «Мы уважаем старших!»	25.09.24	
5	Акция «Учительница первая моя»	02.10.24	
6	Проект «Открытая библиотека»	09.10.24	
7	Проект «Открытая библиотека»	16.10.24	
8	Акция «Книжкина больница»	23.10.24	
9	Акция «Книжкина больница»	06.11.24	
10	Акция «Как трудится моя семья»	13.11.24	
11	Акция «Как трудится моя семья»	20.11.24	
12	Акция «Как трудится моя семья»	27.11.24	
13	Работа в мастерской Деда Мороза	04.12.24	
14	Работа в мастерской Деда Мороза	11.12.24	
15	Работа в мастерской Деда Мороз	18.12.24	
16	Акция «Покормите птиц зимой»	25.12.24	
17	Акция «Покормите птиц зимой»	15.01.25	
18	Акция «Хлеб всему голова!»	22.01.25	
19	Акция «Хлеб всему голова!»	29.01.25	
20	Мой подарок для папы	05.02.25	
21	Мой подарок для папы	12.02.25	
22	Мой подарок для мамы	19.02.25	
23	Мой подарок для мамы	26.02.25	
24	Проект «Домашние заботы»	05.03.25	
25	Проект «Домашние заботы»	12.03.25	
26	Акция «Школьный двор»	19.03.25	
27	Акция «Подарок ветерану»	02.04.25	
28	Акция «Подарок ветерану»	09.04.25	
29	Акция «Белые журавлики»	16.04.25	

30	Операция «Спортивный праздник»	23.04.25	
31	Операция «Спортивный праздник»	30.04.25	
32	Операция «Подарок малышам».	07.05.25	
33	Операция «Подарок малышам».	14.05.25	
34	Копилка добрых дел.	21.05.24	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел»

3 «А» класс

за 2024– 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» Землянко Людмила Анатольевна

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

\_\_\_\_\_ Землянко Л.А

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
3. Голуб Г.В., Перелыгина Е.А. Основы проектной деятельности школьника. Издательство «Учебная литература», 2006г.
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://redyar.samara.ru/scenary/nachschoo/nachschoo.html>

### **Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, М/М экран