

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г. Ачинска

МБОУ «ОШ №10»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30» 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Макарова Ж.В. Протокол №1 от «30» 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

Название «Окно в будущее»

Класс 4 «Б»

г. Ачинск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представления о профессиях детей 4 классов ограничены пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Рабочая программа внеурочной деятельности профориентационного направления «Окно в будущее» ориентирована на обучающихся 4 классов и разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 4 классе, всего 34 часа в год.

**Актуальность программы:** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

#### Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

#### Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений

школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ***Предметные результаты:***

Ученик узнает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Ученик научится:

- Оперировать основными понятиями и категориями;

- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст).

Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

**Методы:**

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

исследовательский.

**Форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

фронтальная;

индивидуально-фронтальная;

групповая;

индивидуальная.

**Формы работы:**

игры, загадки, беседы;

практические упражнения для отработки необходимых навыков;

выставки;

мастер-классы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета 4 класс (1 час \* 34 недели = 34 часа).

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	2
2	По дорогам идут машины	2
3	Все работы хороши	2
4	О профессии продавца	2
5	О профессии библиотекаря	2
6	Праздник в Городе Мастеров	2
7	Работники издательства типографии	2
8	Как проходят вести	2
9	Веселые мастерские	2
10	Путешествие в Город Мастеров	2
11	Строительные специальности	2
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2
13	Знакомство с профессиями прошлого	2
14	«Человек трудом прекрасен»	2
15	«Умешь сам - научи другого»	2



16	«Чей участок лучше?»	2
17	«Кулинарный поединок»	2
	Всего	34

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ 2023 г.  
/ Ж.В. Макарова  
Подпись (ФИО) заместителя директора

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Окно в будущее**

\_\_\_\_\_  
*(учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)*

**Начальное общее образование**

\_\_\_\_\_  
*(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)*

**4 «Б»**

*(класс)*

*На 2023-2024 учебный год*

Учитель Кузьмина Е.А.  
*«Окно в будущее»*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1.	«Любое дело - моё счастье в будущем»	06.09	
2.	«Любое дело - моё счастье в будущем»	13.09	
3.	«По дорогам идут машины»	20.09	
4.	«По дорогам идут машины»	27.09	
5.	«Все работы хороши»	04.10	
6.	«Все работы хороши»	11.10	
7.	«О профессии продавца»	18.10	
8.	«О профессии продавца»	25.10	
9.	«О профессии библиотекаря»	08.11	
10.	«О профессии библиотекаря»	15.11	
11.	«Праздник в городе Мастеров»	22.11	
12.	«Праздник в городе Мастеров»	29.11	
13.	«Работники издательства и типографии»	06.12	
14.	«Работники издательства и типографии»	13.12	
15.	«Как приходят вести»	20.12	
16.	«Как приходят вести»	27.12	
17.	«Веселые мастерские»	10.01	
18.	«Веселые мастерские»	17.01	
19.	«Путешествие в Город Мастеров»	24.01	
20.	«Путешествие в Город Мастеров»	31.01	
21.	«Строительные специальности»	07.02	
22.	«Строительные специальности»	14.02	

23.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	21.02	
24.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	28.02	
25.	«Знакомство с промышленными профессиями»	06.03	
26.	«Знакомство с промышленными профессиями»	13.03	
27.	«Человек трудом красен»	20.03	
28.	«Человек трудом красен»	03.04	
29.	«Успеешь сам - научи другого»	10.04	
30.	«Успеешь сам - научи другого»	17.04	
31.	«Чей участок лучше»	24.04	
32.	«Чей участок лучше»	08.05	
33.	«Кулинарный поединок»	15.05	
34.	«Кулинарный поединок»	22.05	

Лист корректировки  
рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Окно в будущее»

4 «Б» класс

за 2023 – 2024 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» Кузьмина Екатерина Алексеевна

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

\_\_\_\_\_/Е.А. Кузьмина  
Подпись / расшифровка

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Зюзько М.В. 5 шагов к себе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение
2. Маркуша А.М. Мозаика делового человека – М.: Педагогика – Пресс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»
2. Зеер Э.Ф. личностно-ориентированное профессиональное образование. – М.: Издательский центр АПО
3. Матвеева О.А., Е.А. Львова Тренинг «Путешествие в поисках способностей» // Школ. Технологии - № 4 – 214-221, № 5 – 243-250.
4. Оганесян Н.Т. Методы активного социально – психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось – 89»
5. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники – М.: ВАКО
6. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг – Дубна: ООО «Феникс+», 2000.
7. Сизанов А.Н. Психологические игры: какие мы на работе и дома. – Мн.: Выш. шк., 1995.
8. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис
9. Хайкина М.В. Развитие навыков межличностного взаимодействия у детей (советы психолога) // Дополнительное образование – 2000 - № 9 - 41-43, № 11-57-58.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://pedsovet.ru> - база разработок для учителей начальных классов
3. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
4. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна,  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

**09.10.23** 13:10  
(MSK)

Сертификат F73BB3D959BD5FB4E296E2974E784F93