

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г. Ачинска

МБОУ «ОШ №10»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Макарова Ж.В. Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

Макарова Ж.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для обучающихся

7-9 классов

г. Ачинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету основы финансовой грамотности на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне основного общего образования изучение основ финансовой грамотности имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по финансовой грамотности на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по финансовой грамотности лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

Понимание финансовых отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение финансовым языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне основного общего образования финансовые знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Планируемые результаты освоения программы по основам финансовой грамотности, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 119 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Личное финансовое планирование (3 часа).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (4 часа).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (2 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (3 часа).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (2 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (1 час).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (1 час).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).

8 КЛАСС

Раздел 1. Потребительская культура (2 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (1 час).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (2 часа).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (3 часа).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

9 КЛАСС

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому).

Раздел 3. Риски в мире денег (3 часа).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
 - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели собственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для практической финансовой деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

9 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение грамотно распоряжаться деньгами;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решение о семейном бюджете.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета в 7 классе (0,5 часа * 34 недели = 17 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личное финансовое планирование	3			https://edu.pacc.ru/
2	Финансы и кредит	4			https://vashifinancy.ru/books/
3	Расчетно – кассовые	2			https://fincult.in

	операции				fo/articles/?limit=20&tags=1535
4	Инвестиции	3			https://хочумог.рф/
5	Страхование	2			https://vashifinancy.ru/
6	Пенсии	1			https://хочумог.рф/
7	Жилье в собственность: миф или реальность	2	1		https://edu.pacc.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета в 8 классе (0,5 час * 34 недели = 17 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Потребительская культура	2			https://edu.pacc.ru/
2	Потребитель и закон	2			https://vashifinancy.ru/books/
3	Потребитель – король на рынке	1			https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
4	Куда уходят деньги?	2			https://хочумог.рф/
5	Информация для потребителя	2			https://vashifinancy.ru/
6	Искусство покупать	3			https://хочумог.рф/
7	Потребительская культура в сфере услуг	1			https://edu.pacc.ru/
8	Кто защищает права потребителей	2			https://vashifinancy.ru/books/
9	Подготовка и оформление исследовательских проектов учащихся	2	1		https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета в 9 классе (0,5 часа * 34 недели = 17 часов).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Управление денежными средствами семьи	4			https://vashifinancy.ru/books/
2	Способы повышения семейного благополучия	3			https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
3	Риски в мире денег	3			https://edu.pacc.ru/
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4			https://vashifinancy.ru/books/
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	3	1		https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08 2023 г.
/ Ж.В. Макарова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы финансовой грамотности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Основное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

7

(класс)

На 2023-2024 учебный год

Учитель: _____
Основы финансовой грамотности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
Раздел 1. Личное финансовое планирование (3 часа)							
1	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	1			01.09	01.09	https://edu.pacc.ru/
2	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1			08.09	08.09	https://vashifinancy.ru/books/
3	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	1			15.09	15.09	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
Раздел 2. Финансы и кредит (4 часа)							
4	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». «Виды кредитов».	1			22.09	22.09	https://edu.pacc.ru/
5	Аналитическая работа «Плюсы и минусы моментальных кредитов».	1			29.09	29.09	https://vashifinancy.ru/books/
6	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1			06.10	06.10	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535
7	Познавательная беседа «Ипотека».	1			13.10	13.10	https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%

								В0%D 0%BC/
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (2 часа)								
8	Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	1				20.10	20.10	https://vashifinancy.ru/books/
9	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	1				27.10	27.10	https://vashifinancy.ru/books/
Раздел 4. Инвестиции (3 часа)								
10	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги».	1				10.11	10.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
11	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	1				17.11	17.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
12	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	1				24.11	24.11	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
Раздел 5. Страхование (2 часа)								
13	Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование».	1				01.12	01.12	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
14	Правовая консультация «Страховые накопительные программы». «Мошенники на	1				08.12	08.12	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/artic

	рынке страховых услуг».						les/presenations/
Раздел 6. Пенсии (1 час)							
15	Познавательная беседа «Государственное и негосударственное пенсионное страхование».	1			15.12	15.12	http://finance.instrao.ru/fin/
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа)							
16	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	1			22.12	22.12	https://fingram-history.oc3.ru/
17	Промежуточная аттестация	1	1		29.12	29.12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0			

Лист корректировки
рабочей программы по предмету «**Основы финансовой грамотности**»

7 класс

за 2023 – 2024 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

_____/_____
Подпись / расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08 2023 г.
/ Ж.В. Макарова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы финансовой грамотности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Основное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

8

(класс)

На 2023-2024 учебный год

Учитель: _____
Основы финансовой грамотности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
Раздел 1. Потребительская культура (2 часа)							
1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1			01.09	01.09	https://vashi-financy.ru/
2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	1			08.09	08.09	
Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа)							
3	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1			15.09	15.09	https://vashi-financy.ru/books/
4	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1			22.09	22.09	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (1 час)							
5	Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли».	1			29.09	29.09	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/
Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа)							
6	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	1			06.10	06.10	https://хочу-могузнаю.рф/
7	Деловая игра	1			13.10	13.10	https://хочу

	«Рациональный бюджет школьника».						могузнаю.рф/
Раздел 5. Информация для потребителя (2 часа)							
8	Мини-проект «Реклама и ее виды».	1			20.10	20.10	
9	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	1			27.10	27.10	
Раздел 6. Искусство покупать (3 часа)							
10	Практическая работа «Качество товаров».	1			10.11	10.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
11	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1			17.11	17.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
12	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» «Бытовая техника: всерьез и надолго».	1			24.11	24.11	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час)							
13	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	1			01.12	01.12	https://edu.pacc.ru/
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа)							
14	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	1			08.12	08.12	http://finance.instrao.ru/fin/
15	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на защиту?» Дискуссия «Что такое моральный	1			15.12	15.12	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535

	вред и как он возмещается?»						
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 часа)							
16	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1			22.12	22.12	
17	Промежуточная аттестация	1	1		29.12	29.12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0			

Лист корректировки

рабочей программы по предмету «**Основы финансовой грамотности**»

8 класс

за 2023 – 2024 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

_____/_____
Подпись / расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08 2023 г.
/ Ж.В. Макарова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы финансовой грамотности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Основное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

9

(класс)

На 2023-2024 учебный год

Учитель: _____
Основы финансовой грамотности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)							
1	Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1			06.09	06.09	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
2	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1			13.09	13.09	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
3	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1			20.09	20.09	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
4	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	1			27.09	27.09	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа)							
5	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1			04.10	04.10	
6	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1			11.10	11.10	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
7	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1			18.10	18.10	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/

Раздел 3. Риски в мире денег (3 часов)							
8	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1			25.10	25.10	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
9	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1			08.11	08.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
10	Осуществление проектной работы. «Риски в мире денег».	1			15.11	15.11	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа)							
11	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	1			22.11	22.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
12	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1			29.11	29.11	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
13	Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»	1			06.12	06.12	
14	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1			13.12	13.12	https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)							
15	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами	1			20.12	20.12	

	«Какие налоги мы платим?»						
16	Промежуточная аттестация	1	1		27.12	27.12	
17	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1			09.01	09.01	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0			

Лист корректировки

рабочей программы по предмету «**Основы финансовой грамотности**»

9 класс

за 2023 – 2024 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

_____/_____
Подпись / расшифровка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. Финансовая грамотность. 7-9 кл. Издательство М.: ВАКО;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя 7 - 9 классы – М.: ВАКО, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2 URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3 URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4 URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5 URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6 URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна,
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

01.10.23 16:19
(MSK)

Сертификат F73BB3D959BD5FB4E296E2974E784F93