

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 10"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 6
от «11» марта 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ИЗМЕНЕНИЯМИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа №10»
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
МБОУ «ОШ №10» на 2024-2025 учебный год**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 10" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 10", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 10" начинается 02.09.2024 и заканчивается – 28.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе в первом полугодии: сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе–мае по 4 урока по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2-4-х классов – не более пяти уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность выполнения домашнего задания составляет во 2-3х классах 1,5 часа, в 4х классах - 2 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 10" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная школа № 10".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения, а также первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Искусство».
6. «Труд (Технология)».
7. «Физическая культура».

В МБОУ «ОШ №10» языком обучения является русский язык. В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Заявлений на изучение русского языка в предметах «Родной язык» и «Литература на родном языке» на 2024 – 2025 учебный год не поступало от родителей (законных представителей).

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы, при условии полной наполняемости классов 25 и более человек.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано для обеспечения двигательной активностимладших школьников и укреплению здоровья.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Основная школа № 10», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах изучается курс «Подвижные игры», который дополняет изучение обязательной предметной области «Физическая культура».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 МБОУ «ОШ №10» реализует третий час физической активности за счет курса «Подвижные игры» в части формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах, а в 4 классе за счет курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная школа № 10".

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №10».

Оценивание младших школьников в течение первого года и первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-е	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2–4-е	Диагностическая работа
Иностранный язык (английский)	2–4-е	Тестовые задания
Математика	2–4-е	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4-е	Тестовые задания
Музыка	2–4-е	Тестовые задания
Изобразительное искусство	2–4-е	Тестовые задания
Труд (технология)	2–4-е	Тестовые задания
Физическая культура	2–4-е	Сдача нормативов
ОРКСЭ	4-й	Групповая/индивидуальная проектная работа
Подвижные игры	2-3-й	Сдача нормативов

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) для 1 – 4х классов

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		1	2	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Подвижные игры		1	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности начальной школы по направлениям

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Основная школа № 10».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Основная школа № 10».

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час, беседа	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Практические упражнения, проекты, квесты	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Чтение с увлечением»		1/33	1/34	0	0	0	0
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Профориентационные беседы, игры	1/33	0	1/34	1/34	1/34	1/34
	«В мире профессий»		0	1/34	0	0	0	0
Вариативная часть для обучающихся								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Золотое перо»	Беседы, творческие работы	1/33	0	0	0	0	0
	«Мой край»	Круглый стол, экскурсии, работа в творческих группах, беседа, игра.	0	0	0	0	0	1/34
	«Мир вокруг нас»	Экскурсии, работа надпроектом, исследование.	0	0	0	1/34	0	0
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«День Здоровья»	Спортивные эстафеты	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Мастерская добрых дел»	Беседы; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела; праздники; аукционы добрых дел; социально-значимые акции	0	0	1/34	0	0	0
	«Азбука здоровья»	Дискуссии; опыты; игра.	0	0	1/34	1/34	1/34	0
	«Разговоры о правильном питании»	Экскурсии; конкурсы; ярмарки полезных продуктов; сюжетно-ролевая игра, игра; мини – проекты;	0	1/34	1/34	1/34	0	0
	«Подвижные игры»	Подвижные игры, прогулки, физкультурные праздники, спортивные соревнования.	0	0	0	0	1/34	1/34
	«ОФП»	Игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Творческая мастерская»	Выставки, викторины, подготовка презентации, фотовыставка	0	1/34	0	0	0	0
	«Умелые руки»	Выставки	0	0	0	0	1/34	0
	«Страна чудес»	Театральные постановки	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Сказка своими руками»	Кукольный театр	0	0	0	0	0	1/34

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Беседа, игра	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого			9/ 297	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340

Учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся по варианту ФАОП 4.1

Учебный план для слабовидящих детей (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 4.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО слабовидящих обучающихся по варианту 4.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 4.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного слабовидящего обучающегося.

Учебный план НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		1А	2А	3А	3Б	4А	4Б
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Подвижные игры		1	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	0	0
Курсы внеурочной деятельности							
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1
Тифлопедагогические занятия		3	3	3	3	3	3
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»		1	1	1	1	1	1
«Мой край»		1	1	1	1	1	1
«Кем быть?»		1	1	1	1	1	1
«Сказка своими руками»		1	1	1	1	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №10»».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №10».

Оценивание младших школьников в течение первого года и первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на

критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.

Обучающиеся по адаптированным программам, оцениваются в объеме знаний, предусмотренных их индивидуальной адаптированной программой. Для обучающихся, по адаптированным образовательным программам при безотметочном обучении промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана с обозначением в электронном журнале и личном деле знаком «к».

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-е	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2–4-е	Диагностическая работа
Иностранный язык (английский)	2–4-е	Тестовые задания
Математика	2–4-е	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4-е	Тестовые задания
Музыка	2–4-е	Тестовые задания
Изобразительное искусство	2–4-е	Тестовые задания
Труд (технология)	2–4-е	Тестовые задания
Физическая культура	2–4-е	Сдача нормативов
ОРКСЭ	4-й	Групповая/индивидуальная проектная работа
Подвижные игры	2-3-й	Сдача нормативов

Психокоррекционные занятия	2–4-е	Текущий мониторинг динамики развития
----------------------------	-------	--------------------------------------

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР по варианту ФАОП 5.1

Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершению обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 5.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР по варианту 5.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 5.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ТНР.

Учебный план НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		1А	2А	3А	3Б	4А	4Б
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Подвижные игры		1	1	1	1	0	0
Итого		21	23	23	23	23	23
Коррекционно-развивающие занятия:							
«Грамотейка» логопедический курс		2	0	2	2	0	2
«Логоритмика» логопедический курс		1	0	1	1	0	1

Психокоррекционные занятия «Успешный Я»	2	0	2	2	0	2
Курсы внеурочной деятельности						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
«Золотое перо»	1	0	0	0	0	0
«Чтение с увлечением»	1	1	0	0	0	0
«Творческая мастерская»	0	1	0	0	0	0
«Азбука здоровья»	0	0	1	1	1	0
«Кем быть?»	1	1	1	1	1	1
«Мастерская добрых дел»	0	0	1	0	0	0
«Мир вокруг нас»	0	0	0	1	0	0
«Мой край»	0	0	0	0	0	1
«Сказка своими руками»	0	0	0	0	0	1
«Умелые руки»	0	0	0	0	1	0
Групповые коррекционные занятия						
Русский язык для любознательных	1	0	2	1	0	2
Литературное чтение для любознательных	1	0	2	1	0	2
Итого	2	0	4	2	0	4

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №10»».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №10».

Оценивание младших школьников в течение первого года и первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.

Обучающиеся по адаптированным программам, оцениваются в объеме знаний, предусмотренных их индивидуальной адаптированной программой. Для обучающихся, по адаптированным образовательным программам при безотметочном обучении промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана с обозначением в электронном журнале и личном деле знаком «к».

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-е	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2–4-е	Диагностическая работа
Иностранный язык (английский)	2–4-е	Тестовые задания
Математика	2–4-е	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4-е	Тестовые задания
Музыка	2–4-е	Тестовые задания
Изобразительное искусство	2–4-е	Тестовые задания
Труд (технология)	2–4-е	Тестовые задания
Физическая культура	2–4-е	Сдача нормативов
ОРКСЭ	4-й	Групповая/индивидуальная проектная работа
Подвижные игры	2-3-й	Сдача нормативов
«Грамотейка» логопедический курс	2–4-е	Текущий мониторинг динамики развития
«Логоритмика» логопедический курс	2–4-е	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия «Успешный Я»	2–4-е	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.1

Учебный план для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и

выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		1	2	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Подвижные игры		1	1	1	1	0	0
Курсы внеурочной деятельности							
Ритмика		0	0	1	1	0	1
Логопедический курс «Развитие речи»		0	0	2	2	0	2
Психокоррекционные занятия «Успешный Я»		0	0	2	2	0	2
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»		1	1	1	1	1	1
«Золотое перо»		1	0	0	0	0	0
«Чтение с увлечением»		1	1	0	0	0	0

«Творческая мастерская»	0	1	0	0	0	0
«Азбука здоровья»	0	0	1	1	1	0
«Кем быть?»	1	1	1	1	1	1
«Мастерская добрых дел»	0	0	1	0	0	0
«Мир вокруг нас»	0	0	0	1	0	0
«Мой край»	0	0	0	0	0	1
«Сказка своими руками»	0	0	0	0	0	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10
Индивидуальные коррекционные занятия						
Занимательный русский язык	0	0	2	2	2	2
Занимательная математика	0	0	2	2	2	2
Итого	0	0	4	4	4	4

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (вариант 7.1), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №10»».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №10».

Оценивание младших школьников в течение первого года и первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное задание с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.

Обучающиеся по адаптированным программам, оцениваются в объеме знаний, предусмотренных их индивидуальной адаптированной программой. Для обучающихся, по адаптированным образовательным программам при безотметочном обучении промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана с обозначением в электронном журнале и личном деле знаком «к».

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-е	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2–4-е	Диагностическая работа
Иностранный язык (английский)	2–4-е	Тестовые задания
Математика	2–4-е	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4-е	Тестовые задания
Музыка	2–4-е	Тестовые задания
Изобразительное искусство	2–4-е	Тестовые задания
Труд (технология)	2–4-е	Тестовые задания
Физическая культура	2–4-е	Сдача нормативов
ОРКСЭ	4-й	Групповая/индивидуальная проектная работа
Подвижные игры	2-3-й	Сдача нормативов
«Развитие речи» логопедический курс	2-4-й	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия «Успешный Я»	2-4-й	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	2-4-й	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР по варианту ФАОП 7.2

Учебный план для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.2 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений

в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с вариантом 7.2. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

На 2024 – 2025 учебный год выбран учебный план варианта №1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, так как заявлений от родителей (законных представителей) не поступало:

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Вариант №1

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						
		1	1 доп.	2	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса		-	-	2	2	2	2	2
Русский язык для любознательных		0	0	0	0	0	1	0
Вдумчивое чтение		0	0	0	0	0	1	0
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	10
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:		7	7	7	7	7	7	7
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальные занятия «Математика		0	0	0	0	0	1	0

для всех»							
Коррекционно – развивающий курс «Развитие речи»	0	0	0	0	0	2	0
«Грамотейка» логопедический курс	0	0	0	0	0	1	0
Психокоррекционный курс «Успешный Я»	0	0	0	0	0	2	0
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	3
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1
«Золотое перо»	1	1	0	0	0	0	0
«Чтение с увлечением»	1	1	1	0	0	0	0
«Творческая мастерская»	0	0	1	0	0	0	0
«Азбука здоровья»	0	0	0	1	1	0	0
«Кем быть?»	1	1	1	1	1	1	1
«Мастерская добрых дел»	0	0	0	1	0	0	0
«Мир вокруг нас»	0	0	0	0	1	0	0
«Мой край»	0	0	0	0	0	0	1
«Сказка своими руками»	0	0	0	0	0	0	1
«Умелые руки»	0	0	0	0	0	0	0
Всего часов	31	31	33	33	33	33	33

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития (вариант 7.2)), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №10»».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №10».

Оценивание младших школьников в течение первого года и первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных

для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.

Обучающиеся по адаптированным программам, оцениваются в объеме знаний, предусмотренных их индивидуальной адаптированной программой. Для обучающихся, по адаптированным образовательным программам при безотметочном обучении промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана с обозначением в электронном журнале и личном деле знаком «к».

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2 – 4 классы	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	2 – 4 классы	Диагностическая работа
Иностранный язык (английский)	2 – 4 классы	Тестовые задания
Математика	2 – 4 классы	Контрольная работа
Окружающий мир	2 – 4 классы	Тестовые задания
Музыка	2 – 4 классы	Тестовые задания
Изобразительное искусство	2 – 4 классы	Тестовые задания
Труд (технология)	2 – 4 классы	Тестовые задания
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2 – 4 классы	Сдача нормативов
ОРКСЭ	2 – 4 классы	Групповая/индивидуальная проектная работа
Русский язык для любознательных	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Вдумчивое чтение	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно – развивающий курс «Развитие речи»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно – развивающий курс «Математика для всех»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	2 – 4 классы	Сдача ритмических упражнений
Психокоррекционный курс	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики

«Успешный Я»		развития
Логопедический курс «Грамотейка»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план начального общего образования для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (1–4-й классы) по ФАОП для УО

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Успешный Я». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		1 доп.	1	2	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	1	1
Итого		21	21	20	20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	3	3
Мир природы и человека для любознательных		-	-	1	1	1	1	1

Русский язык для любознательных	-	-	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	21	21	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:	6	6	6	6	6	6	6
Коррекционно – развивающий курс «Грамотейка»	1	1	1	1	1	1	0
Психокоррекционный курс «Успешный Я»	2	2	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно – развивающий курс «Развитие речи»	0	0	0	0	0	0	3
Коррекционно – развивающий курс «Математика для всех»	2	2	2	2	2	2	0
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
«Золотое перо»	1	1	1	0	0	0	0
«Чтение с увлечением»	1	1	1	1	0	0	0
«Творческая мастерская»	0	0	0	1	0	0	0
«Азбука здоровья»	0	0	0	0	1	1	0
«Кем быть?»	1	1	1	1	1	1	1
«Мастерская добрых дел»	0	0	0	0	1	0	0
«Мир вокруг нас»	0	0	0	0	0	0	0
«Мой край»	0	0	0	0	0	0	1
«Сказка своими руками»	0	0	0	0	0	0	1
«Умелые руки»	0	0	0	0	0	1	0
Всего часов	31	31	33	33	33	33	33

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 и «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №10»».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема

учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, промежуточной аттестации посредством критериального оценивания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №10».

Оценивание младших школьников в течение первого года и первого полугодия второго года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии.

Обучающиеся по адаптированным программам, оцениваются в объеме знаний, предусмотренных их индивидуальной адаптированной программой. Для обучающихся, по адаптированным образовательным программам, в т.ч. для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана, с умственной отсталостью (вариант 2) при безотметочном обучении промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана с обозначением в электронном журнале и личном деле знаком «к».

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в

следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2 – 4 классы	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык для любознательных	2 – 4 классы	Диктант с грамматическим заданием
Речевая практика	2 – 4 классы	Диагностическая работа
Чтение	2 – 4 классы	Диагностическая работа
Математика	2 – 4 классы	Контрольная работа
Мир природы и человека	2 – 4 классы	Тестовые задания
Мир природы и человека для любознательных	2 – 4 классы	Тестовые задания
Рисование (изобразительное искусство)	2 – 4 классы	Тестовые задания
Музыка	2 – 4 классы	Тестовые задания
Труд (технология)	2 – 4 классы	Тестовые задания
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2 – 4 классы	Сдача нормативов
Групповые занятия с учителем «Занимательный русский язык»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Групповые занятия с учителем «Занимательная математика»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно – развивающий курс «Развитие речи»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно – развивающий курс «Грамотейка»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционный курс «Успешный Я»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	2 – 4 классы	Сдача ритмических упражнений
Коррекционно – развивающий курс «Развитие речи»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития
Коррекционно – развивающий курс «Математика для всех»	2 – 4 классы	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план основного общего образования при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная школа № 10" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а так же учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Основная школа № 10" (далее - Школа) использовано на:

- Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- Другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В Школе установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5 – 6-х классах не превышает шести уроков, в 7 – 9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план 5-9 класса разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в Школе ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 5 - 9 класса не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план обязательной части в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В

9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, который будет изучаться во втором полугодии.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труд», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 Школа реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- Курс «Основы финансовой грамотности» в 5-8 классах формирует базу знаний финансовых отношений в социуме и удовлетворение своих потребностей в зависимости от финансового положения, а так же формирование чувства ответственности за свои поступки;
- Курс «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ. Данный курс учитывает новые условия проведения ОГЭ, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

- Курс «Основы информационной грамотности» ориентирован на содействие овладению эффективными методами и формами информационно-поисковой и исследовательской деятельности учащихся с использованием новых и традиционных информационных технологий. Целью курса является формирование информационной грамотности учащихся как совокупности знаний, умений, навыков поиска, оценки, организации и представления информации с использованием традиционных и новых информационных технологий.
- С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Практическая география». На учебный курс «Практическая география» отводится по 0,5 часа в неделю в 7–8-х классах.
- Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является научить обучающихся работе в команде при разработке различных проектов, различной направленности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в период с 17 апреля по 25 мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем оценивании, посредством критериального оценивания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Основная школа № 10"».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 классов по ФГОС -2021 в соответствии с ФОП

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		5	6а	6б	7	8	9	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	4	3	3	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	Литература	3	3	3	2	2	3	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0	Контрольная работа
	Алгебра	0	0	0	3	3	3	Комплексная контрольная работа
	Геометрия	0	0	0	2	2	2	
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1	
	Информатика	0	0	0	1	1	1	Индивидуальный проект
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5	Контрольная работа
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	Тест
	География	1	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	3	Контрольная работа, лабораторная работа
	Химия	0	0	0	0	2	2	Контрольная работа, лабораторная работа
	Биология	1	1	1	1	2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0	Разработка предметов живописи
	Музыка	1	1	1	1	1	0	Тест, индивидуальный проект
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	Проектная работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1	Тест
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов	1	1	1	0	0	0	Тест

России	России						
Итого		27	29	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	0	Проектная работа
Готовимся к ОГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0.5	Тест
Основы информационной грамотности	1	0	0	0	0	0	Проектная работа
Практическая география	0	0	0	0,5	0,5	0	Тест
Основы проектной деятельности	0	0	0	0,5	0,5	0	Проектная работа
Итого	2	1	1	2	2	0.5	
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	30	32	33	33	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	1020	1020	1088	1122	1122	

Внеурочная деятельность основного общего образования

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школа предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты» по четвергам.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

В 2024 - 2025 учебном году внеурочная деятельность будет реализован за счет следующих ресурсов:

- курсы внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений спорта и культуры;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно - полезные практики, коллективные творческие дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога - психолога).

Реализация направлений внеурочной деятельности предусматривает взаимозачет по программам дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 10"

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5	6а	6б	7	8	9
Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания	0	0	0	0	0	1
Чудеса своими руками	0	0	0	1	1	0
Школа возможностей	0	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Учимся для жизни	0	1	1	1	1	1
Билет в будущее. Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1	1
Мир экологии	1	1	1	1	1	1
История государственной символики	1	0	0	0	0	0
Футбол в школе	1	0	0	0	0	0
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	1	1	1	1	1
Шахматы	1	0	0	0	0	0
ЮИД	1	1	1	0	0	0
Программа дополнительного образования: Новое поколение	1	1	1	1	1	1
Основы военной подготовки	1	1	1	1	1	1
РДДМ	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10

Учебный план

детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Учебный план Школы, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающегося 5-9 класса составлен на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки самостоятельности, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Обучение общеобразовательным учебными предметами имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом. С целью коррекции недостатков психического развития обучающихся также входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план детей с нарушением интеллекта 5-9 класс

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136
	Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	
	География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Человек и общество	Мир истории	-	2/68	-	-		2/68
	Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2/68	-	-	-		2/68

	Музыка	1/34	-	-	-		1/34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Технология	Труд (технология)	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/1122
Итого		27/918	28/952	29/986	29/986	29/986	142/4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Занимательный русский язык		1/34	1/34	1/34			3/102
Занимательная математика		1/34	1/34				2/68
Занимательная биология					1/34	1/34	2/68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	149/5066
Внеурочная деятельность		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
«Разговор о важном»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
«Россия - мои горизонты»			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
ОФП		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
История государственной символики		1/34					1/34
Начальная военная подготовка		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30/1020
Логопедический курс «Развитие познавательных процессов»		2	2	2	2	2	10/340
«Ритмика»		1	1	1	1	1	5/170
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10/340
Курс «Развитие речи»		1	1	1	1	1	5/170
Итого		10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	50/1700
Максимально допустимая недельная нагрузка		39/1326	40/1360	40/1360	40/1360	40/1360	355/6766

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Чтение (литературное чтение)	Диагностическая работа
Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестовые задания
Природоведение	Тестовые задания
Биология	Тестовые задания
География	Тестовые задания
Мир истории	Тестовые задания
Основы социальной жизни	Тестовые задания
История Отечества	Тестовые задания
Музыка	Тестовые задания
Рисование (изобразительное искусство)	Тестовые задания
Труд (технология)	Тестовые задания
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов

Занимательный русский язык	Тестовые задания
Занимательная математика	Тестовые задания
Занимательная биология	Тестовые задания
«Развитие познавательных процессов»	Текущий мониторинг динамики развития
Психокоррекционные занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Сдача ритмических упражнений
Курс «Развитие речи»	Текущий мониторинг динамики развития

Учебный план для слабовидящих обучающихся

Перевод учащихся на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании заявления родителей и рекомендации ПМПК.

Количество обучающихся слабовидящих в основной школе 1 человек в 8 классе.

Учебный план для детей слабовидящих предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным условием для обучающихся является соблюдение регламента зрительных и физических нагрузок.

Коррекционно-развивающая область направлена на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10", Макарова Жанна Владимировна

11.02.25 13:56 (MSK)

Простая подпись