

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципального образования г. Ачинска

МБОУ "ОШ № 10 "

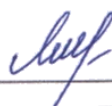
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30». 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Лыспак М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 1 - 4 классов

г. Ачинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установленными в соответствующих ФГОС представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена программа «Функциональная грамотность».

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целевые ориентиры, а именно «ценности научного познания» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формирование умения читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

В соответствии с этим в программе выделяются четыре блока.

Первый блок — «Читательская грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

Третий блок — «Финансовая грамотность».

Четвёртый блок — «Естественно-научная грамотность».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей

сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел

9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плаваемость предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плаваемости металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

Формы проведения внеурочной деятельности:

- предметные недели;
- практические упражнения;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно – исследовательских дискуссиях.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценностными ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются то, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Ценность истины- ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма- одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность») в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- применять и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и

размышляющему человеку;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов в семье;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность.	8
3	Финансовая грамотность.	8
4	Естественно-научная грамотность.	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Читательская грамотность	8, 5
2	Математическая грамотность.	8, 5
3	Финансовая грамотность.	8, 5
4	Естественно-научная грамотность.	8, 5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность.	8

3	Финансовая грамотность.	8
4	Естественно-научная грамотность.	8
5	Проверочные работы	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность.	8
3	Финансовая грамотность.	8
4	Естественно-научная грамотность.	8
5	Творческие работы	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Функциональная грамотность

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

1

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	05.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	12.09	
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	19.09	
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	26.09	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	03.10	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	10.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	17.10	
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	24.10	
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	07.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	14.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	21.11	
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	28.11	
13.	Про наливные яблочки.	05.12	
14.	Про Машу и трёх медведей.	19.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	26.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	09.01	
17.	За покупками.	16.01	
18.	Находчивый колобок.	23.01	
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	30.01	
20.	Буратино и карманные деньги.	06.02	
21.	Кот Василий продаёт молоко.	13.02	
22.	Лесной банк.	27.02	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	06.03	
24.	Как мужик золото менял.	13.03	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	20.03	
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	03.04	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	10.04	
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	17.04	
29.	Про Снегурочку и превращение воды.	24.04	
30.	Как делили апельсин.	15.05	
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	22.05	
32.	Иванова соль.		
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____
ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Функциональная грамотность

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

2

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.		
2.	Про беличьи запасы.		
3.	Беличьи деньги.		
4.	Про белочку и погоду.		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.		
6.	Медвежье потомство.		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.		
8.	Лесные сладкоежки.		
9.	Лев Толстой. Зайцы.		
10.	Про зайчат и зайчиху.		
11.	Банковская карта.		
12.	Про зайчишку и овощи.		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.		
14.	Лисьи забавы.		
15.	Безопасность денег на банковской карте.		
16.	Лисьи норы.		
17.	Обыкновенные кроты.		
18.	Про крота.		
19.	Про кредиты.		
20.	Корень часть растения.		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.		
22.	Про ежа.		
23.	Про вклады.		
24.	Занимательные особенности яблока.		
25.	Полевой хомяк.		
26.	Про полевого хомяка.		
27.	Ловушки для денег.		
28.	Про хомяка и его запасы.		
29.	Про бобров.		
30.	Бобры строители.		
31.	Такие разные деньги.		
32.	Материал для плотин.		
33.	Позвоночные животные.		
34.	Встреча друзей.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

2 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя


№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					

_____ / _____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Функциональная грамотность

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

3

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Про дождевого червяка.		
2.	Кальций.		
3.	Сколько весит облако?		
4.	Хлеб, всему голова.		
5.	Про мел.		
6.	Про мыло.		
7.	История свечи.		
8.	Магнит.		
9.	Дождевые черви.		
10.	Полезный кальций.		
11.	Про облака.		
12.	Про хлеб и дрожжи.		
13.	Интересное вещество мел.		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?		
15.	Про свечи.		
16.	Волшебный Магнит.		
17.	Проверь себя.		
18.	Что такое «бюджет»?		
19.	Семейный бюджет.		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.		
25.	Как сэкономить семейные деньги?		
26.	Расходы и доходы бюджета.		
27.	Планируем семейный бюджет.		
28.	Подсчитываем семейный доход.		
29.	Пенсии и пособия.		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		
31.	Подсчитываем расходы.		
32.	Расходы на обязательные платежи.		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.		
34.	Проверь себя.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

3 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____
ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Функциональная грамотность

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

4

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Старинная женская одежда.		
2.	Старинные женские головные уборы.		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		
7.	История посуды на Руси.		
8.	Какие деньги были раньше в России		
9.	Томат.		
10.	Болгарский перец.		
11.	Картофель.		
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.		
13.	Лук.		
14.	Капуста.		
15.	Горох.		
16.	Грибы.		
17.	Творческая работа.		
18.	Потребительская корзина.		
19.	Потребительская корзина.		
20.	Прожиточный минимум.		
21.	Инфляция.		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.		
23.	Распродажи, скидки, бонусы.		
24.	Благотворительность.		
25.	Страхование.		
26.	В бассейне.		
27.	Делаем ремонт.		
28.	Делаем ремонт.		
29.	Праздничный торт.		
30.	Обустроиваем участок.		
31.	Поход в кино.		
32.	Поход в кино.		
33.	Отправляемся в путешествие.		
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____
ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					

_____ / _____

Подпись/расшифровка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1-4 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 -4 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 1 – 4 КЛАСС. Авторы-составители: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, издательства «ПЛАНЕТА».
2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 1 – 4 КЛАСС. Тренажер для школьников. ФГОС-Чтение с увлечением.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специального оборудования не требуется.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10",** Макарова Жанна Владимировна

04.10.24 14:29 (MSK)

Простая подпись