

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципального образования г. Ачинска

МБОУ "ОШ № 10 "

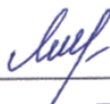
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30». 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Лыспак М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«КЕМ БЫТЬ?»

для обучающихся 1 - 4 классов

г. Ачинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Кем быть?» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установленными в соответствующих ФГОС представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена программа «Кем быть?».

Программа «Кем быть?» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целевые ориентиры, а именно «ценности научного познания» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЕМ БЫТЬ?»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЕМ БЫТЬ?»

1 раздел. Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел. Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3 раздел. Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

4 раздел. Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел. Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел. Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий»

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

Формы проведения внеурочной деятельности:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценностными ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются то, что в связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Она будет встречаться на многих занятиях курса.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,

сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЕМ БЫТЬ?» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание учебного курса «Кем быть?» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Кем быть?» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Кем быть?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения

адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Кем быть?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных

связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной

работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся узнает и научится:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение в мир профессий	4
2	Профессии в школе	3
3	Профессии, вокруг нас	21
4	Профессии моих родителей	3
5	Подведение итогов изучения программы	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Профессии в школе	3
2	Профессии, вокруг нас	21
3	Профессии моих родителей	3
4	Подведение итогов изучения программы	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Профессии в школе	3
2	Профессии, вокруг нас	21

3	Профессии моих родителей	3
4	Подведение итогов изучения программы	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Профессии в школе	3
2	Профессии, вокруг нас	21
3	Профессии моих родителей	3
4	Подведение итогов изучения программы	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кем быть?

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

1

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Зачем человек трудится?		
2.	Мир интересных профессий.		
3.	Кем я хочу стать?		
4.	Профессия - учитель		
5.	Профессия - воспитатель		
6.	Советы психолога		
7.	Как помогает логопед		
8.	Профессия - библиотекарь		
9.	Садовник, дворник		
10.	Мастер-цветовод		
11.	Продавец		
12.	Почтальон		
13.	Охранник		
14.	Полицейский		
15.	Пожарный		
16.	Военный		
17.	Адвокат		
18.	Профессия «Следователь»		
19.	Следствие ведут первоклассники!		
20.	Разведчик		
21.	Лётчик		
22.	Водолаз		
23.	Врач скорой помощи		
24.	Детский врач		
25.	Зубной врач		
26.	Кто лечит глаза.		
27.	Что видит Ортопед.		
28.	Профессии в моей семье		
29.	Семейные династии		
30.	Моя мама		
31.	Няня		
32.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
33.	Итоговая конференция «Мир профессий»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?»

1 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____
ФИО учителя


№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					

_____ / _____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кем быть?

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

2

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Мы построим новый дом		
2.	Кто такой - дизайнер		
3.	Самый классный - классный уголок		
4.	Как составить букет		
5.	Фигурки из цветов		
6.	Кто такой скульптор		
7.	Лепка из глины		
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат		
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед		
11.	Моя мама - парикмахер		
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		
13.	Кто украшает книжку.		
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		
15.	Кто рисует картины		
16.	Художники - детям		
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра		
18.	Кто сочиняет музыку		
19.	Композиторы – детям		
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра		
21.	Как стать писателем. Проба пера		
22.	Писатели – детям		
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.		
24.	Поэты – детям		
25.	Профессия - режиссёр		
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором		
28.	Кто придумывает танцы		
29.	Танцевальная жемчужина.		
30.	Кто пишет статьи в газету		
31.	Репортаж с места событий		
32.	Что делает фотограф		
33.	Фотография другу		
34.	Итоговое повторение		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?»

2 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____
ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кем быть?

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

3

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Все профессии важны, все профессии нужны.		
2.	Кто такой астроном?		
3.	Профессии в школе		
4.	Кто изобрел велосипед?		
5.	Кто построил новый дом?		
6.	Проектируем дом.		
7.	Кто работает в аптеке?		
8.	Здоровый образ жизни.		
9.	Правила здорового питания.		
10.	Гигиена – прежде всего!		
11.	Кто занимается раскопками?		
12.	Чем занимается агроном?		
13.	Изучаем почву.		
14.	Кто такой академик.		
15.	Химик.		
16.	Ставим опыты.		
17.	О профессии физика.		
18.	О профессиях точных наук.		
19.	Кто изучает подземные воды?		
20.	Профессия «историк».		
21.	О профессии филолога.		
22.	Кто такой эколог?		
23.	Кто такой инженер?		
24.	Типы профессий.		
25.	О профессии биолога.		
26.	Профессия зоолог.		
27.	Составляем научно-популярный рассказ о животном.		
28.	О профессии орнитолога.		
29.	Океанолог.		
30.	Составление доклада о птицах или морских животных.		
31.	Профессия метеоролог.		
32.	Составляем прогноз погоды.		
33.	Итоговое повторение		
34.	Итоговое повторение		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?»

3 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кем быть?

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

4

(класс)

На 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
1.	Развивающее занятие: «повар».		
2.	Познавательная игра «Русская хозяйюшка».		
3.	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».		
4.	Интерактивная экскурсия в кондитерский цех.		
5.	Экскурсия в школьную столовую.		
6.	Пробуем себя в роли кулинаров.		
7.	Презентация проекта «Осенние посиделки».		
8.	Презентация проекта «Осенние посиделки».		
9.	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».		
10.	Развивающее занятие «По заповедным местам Кавказа»		
11.	Экскурсия по родному краю.		
12.	Экскурсия в городскую библиотеку.		
13.	КТД «Мой четвероногий друг».		
14.	КТД «Мой четвероногий друг».		
15.	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		
16.	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		
17.	Развивающее занятие «Профессия водителя»		
18.	Игра-путешествие «Самodelкин и машина времени»		
19.	Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод.		
20.	КТД «Дневник путешествия с Самodelкиным» (путеводитель).		
21.	КТД «Дневник путешествия с Самodelкиным» (путеводитель).		
22.	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		
23.	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		
24.	Развивающее занятие «профессия строителя».		
25.	Викторина «Мой край».		
26.	Урок-путешествие «Самарская область – мой край родной».		
27.	Урок-путешествие «Достопримечательности Самарской области».		
28.	КТД Макет «Город будущего».		
29.	КТД Макет «Город будущего».		
30.	КТД Макет «Город будущего».		
31.	КТД Макет «Город будущего».		
32.	Презентация проекта «Город будущего».		
33.	Презентация проекта «Город будущего».		
34.	Презентация проекта «Город будущего».		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?»

4 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					

_____ / _____

Подпись/расшифровка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука профессий. Серия книг, ред. Кудина О. – М.: Формат-М, 2013
2. Захарова Л.Е., Васютенкова И.В.: Азбука профессий. Рабочая тетрадь. в 2-х частях. – М.: Детская литература, 2022 – 48с.
3. Усачева Е.А. Азбука профессий. - М.: Детская литература, 2022 – 112с.
4. Уилшер Д. Что взрослые делают на работе? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 64с.
5. Пасс Ю.В. 45 идей, чтобы выбрать профессию. – М.: Солон-пресс, 2021 – 196с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. – М.: Высшая школа, 2019 – 464 с
2. Дьяченко, Н. П. Работа по профориентации в младших классах. – М.: Геотар – Медиа, 2018 – 529 с.
3. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2020 – 128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Атлас новых профессий: <https://new.atlas100.ru/>
2. Паламарчук Е.В., Профориентация в начальной школе: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-nachalnoy-shkole/viewer>
3. Профориентационные тесты: <https://careertest.ru/tests/> , <https://proforientator.ru/tests/>
4. Сборник профориентационных игр для 1-4 классов: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/315936sbornikproforientacionnyh-igr-professii-moeg>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специального оборудования не требуется.