

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципального образования г. Ачинска

МБОУ "ОШ № 10 "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30». 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Лыспак М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Макарова Ж.В.

Приказ № 91/1-ОШ от
«30». 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 1 - 4 классов

г. Ачинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Смысловое чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установленными в соответствующих ФГОС представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена программа «Смысловое чтение».

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целевые ориентиры, а именно «ценности научного познания» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При

работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с

книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «**Круг детского чтения**» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности,

взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение смыслового чтения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Смысловое чтение»:

К концу обучения в начальной школе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Русский народный фольклор | 4ч |
| 2 | Друзья детства | 4ч |
| 3 | О хороших людях | 4ч |
| 4 | О наших сверстниках | 4ч |
| 5 | О природе | 4ч |
| 6 | Книги о животных | 5ч |
| 7 | Русская литература | 4ч |
| 8 | Зарубежная литература | 4ч |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Русский народный фольклор | 4ч |
| 2 | Друзья детства | 4ч |
| 3 | О хороших людях | 4ч |
| 4 | О наших сверстниках | 4ч |
| 5 | О природе | 4ч |
| 6 | Книги о животных | 4ч |
| 7 | Русская литература | 4ч |
| 8 | Зарубежная литература | 4ч |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Русский народный фольклор | 4ч |
| 2 | Друзья детства | 4ч |
| 3 | О хороших людях | 4ч |
| 4 | О наших сверстниках | 4ч |
| 5 | О природе | 4ч |
| 6 | Книги о животных | 4ч |
| 7 | Русская литература | 4ч |
| 8 | Зарубежная литература | 4ч |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 ч |


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Русский народный фольклор | 4ч |
| 2 | Друзья детства | 4ч |
| 3 | О хороших людях | 4ч |
| 4 | О наших сверстниках | 4ч |
| 5 | О природе | 4ч |
| 6 | Книги о животных | 4ч |
| 7 | Русская литература | 4ч |
| 8 | Зарубежная литература | 4ч |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 ч |

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Смысловое чтение

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

1

(класс)

На 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема урока | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту |
|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------|
| 1. | Сказка о медвежатах и детёнышах панды.* | | |
| 2. | Санта- Клаусы в шортах. | | |
| 3. | Бразильский воск | | |
| 4. | Надёжная защита. | | |
| 5. | Одежда для яблок | | |
| 6. | «Приятный» запах помойки. | | |
| 7. | Сказка о русалочке.* | | |
| 8. | Рисовые картины. | | |
| 9. | Договор kota и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых? | | |
| 10. | Сказка о львёнке и мяче.* | | |
| 11. | Как напугать с помощью воздуха | | |
| 12. | Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы? | | |
| 13. | Река в океане. Лианы | | |
| 14. | Зачем театру сцена | | |
| 15. | Деньги и гроши. | | |
| 16. | Бумажные осы. Воздушные корабли | | |
| 17. | Водные дороги. | | |
| 18. | Антикрыло. Зачем кобре очки? | | |
| 19. | Сказка о машинке.* | | |
| 20. | Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью | | |
| 21. | Улыбайтесь | | |
| 22. | Незаметный автомобильчик.* Дом для белки. | | |
| 23. | « Планета Вода» | | |
| 24. | Дым от костра вместо телефона | | |
| 25. | Зачем доят змей. Дождевые леса. | | |
| 26. | Удав в кинотеатре. | | |
| 27. | Ожоги медуз | | |
| 28. | Маленький автобус.* | | |
| 29. | Первые автомобили | | |
| 30. | Прятки у жуков.* Белая диковинка. | | |
| 31. | Огоньки в лесу.* Сказка о дракончике.* | | |
| 32. | Плот бобра.* Сказка о хомяке и черепахе.* | | |
| 33. | Щедрый горшочек.* Сказка о мышиных ковриках.* Итоги за год. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

1 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Смысловое чтение

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

2

(класс)

На 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема урока | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту |
|-------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Незаметные жирафы | | |
| 2. | Упитанные пингвины | | |
| 3. | Зайчонок и улитка.* | | |
| 4. | Зрение лягушки | | |
| 5. | Мудрость гномика Книгочей.* | | |
| 6. | Что получается, когда обмениваются идеями | | |
| 7. | Тиддалик выпил всю воду.* | | |
| 8. | Дома на курьих ножках | | |
| 9. | Бражник | | |
| 10. | Необычная охота | | |
| 11. | Глаз бури | | |
| 12. | Гномик Хранитель Воды* | | |
| 13. | Горный серпантин | | |
| 14. | Вулканы- холодильники Земли | | |
| 15. | Когда приобретают друзей | | |
| 16. | С удочкой на лягушку | | |
| 17. | Леденцы* | | |
| 18. | Два художника | | |
| 19. | Девочка и попугай | | |
| 20. | Сказка про робота - уборщика* | | |
| 21. | Хлебосольный гномик* | | |
| 22. | Фотоохота | | |
| 23. | Гномик Огородник* | | |
| 24. | Гномик Франт * | | |
| 25. | Многорукий гномик * | | |
| 26. | Прудовые арбузы | | |
| 27. | Три новогодних праздника * | | |
| 28. | Горные лыжи среди пустыни | | |
| 29. | Золотая деревенька * | | |
| 30. | В путь* | | |
| 31. | Гномик Сказочник* | | |
| 32. | Гномик Ворчун* | | |
| 33. | Гномик Ворчун* | | |
| 34. | Итоги года | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

2 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Смысловое чтение

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

3

(класс)

На 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема урока | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту |
|-------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Резные лошади* | | |
| 2. | Надувные дома | | |
| 3. | О том , как змея стала ядовитой* | | |
| 4. | Искусственный риф | | |
| 5. | Розовые кролики* | | |
| 6. | Самоцветы | | |
| 7. | Сказка о глупой акуле* | | |
| 8. | Как пугало было вороньим царём* | | |
| 9. | Символ Франции | | |
| 10. | Обезьяна и слон * | | |
| 11. | Очень красивые лодки* | | |
| 12. | Откуда пошли пельмени | | |
| 13. | Замечательные часы | | |
| 14. | Всякое ли молчание- золото? | | |
| 15. | « Читать» людей. | | |
| 16. | Тысяча глиняных горшков* | | |
| 17. | « Тошу обижать не дам!» | | |
| 18. | Как я кормила синичек и белочек* | | |
| 19. | Необычная ёлка | | |
| 20. | Сказка о пирожке* | | |
| 21. | Одинокий мухомор* | | |
| 22. | «Мы триста лет этим занимаемся» | | |
| 23. | Колизей | | |
| 24. | Памятник дереву | | |
| 25. | Магниты в древности | | |
| 26. | Бабушка огородника * | | |
| 27. | Санта- Клаусы в разных странах | | |
| 28. | Пришельцы. Лёгкий и прочный* | | |
| 29. | У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок. | | |
| 30. | Гусеница , которая хотела летать* | | |
| 31. | Первый микроскоп. Подходящий камень* | | |
| 32. | Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость» | | |
| 33. | Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес* | | |
| 34. | Ночной урок*. Итоги года | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

3 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____

ФИО учителя

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |


_____ / _____

Подпись/расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08. 2024 г.

 / Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Смысловое чтение

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

4

(класс)

На 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема урока | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту |
|-------------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| 1. | Резиновый мяч* | | |
| 2. | Свитера | | |
| 3. | В большом деле не без убытка* | | |
| 4. | «Замените меня Васей - он умнее!» | | |
| 5. | Самоочищающиеся окна | | |
| 6. | Гонки на верблюдах | | |
| 7. | Ушная раковина китайского императора | | |
| 8. | Антиквариат | | |
| 9. | Поплывать в воздухе | | |
| 10. | Запах газа | | |
| 11. | Пуантилизм и пиксель | | |
| 12. | Большой автомобиль | | |
| 13. | Ключ и замок | | |
| 14. | Железная ложка | | |
| 15. | Яд и лекарство | | |
| 16. | Трескучие морозы | | |
| 17. | Чей дом красивее?» | | |
| 18. | Неожиданный результат* | | |
| 19. | Обработка камня огнём | | |
| 20. | Рыцари | | |
| 21. | Красивый пустоцвет* | | |
| 22. | Тамплиеры | | |
| 23. | В космос по канату | | |
| 24. | Терминатор | | |
| 25. | По воде или по воздуху? | | |
| 26. | Скидки и акции | | |
| 27. | Удачное плавание* | | |
| 28. | Паучок, который не знал, что такое осень* | | |
| 29. | Зима- хлопотунья* | | |
| 30. | Сказка о кролике и сахарных клёнах* | | |
| 31. | Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад* | | |
| 32. | В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка* | | |
| 33. | Богатый заяц* | | |
| 34. | Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

4 класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» _____
ФИО учителя

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

_____ / _____

Подпись/расшифровка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс
- 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- 6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Детские книги
- 2) Экранно - звуковые пособия
- 3) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- 4) Технические средства обучения
- 5) Интерактивная доска
- 6) Проектор.
- 7) Персональный компьютер учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специального оборудования не требуется.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна

04.10.24 14:29 (MSK)

Простая подпись