


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Г. АЧИНСКА  
МБОУ «ОШ №10»

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1 от «30»  
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Лыспак М.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Макарова Ж.В.  
Приказ №91/1 – ОШ от «30»  
08.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для обучающихся 2 класса

г. Ачинск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «В мире профессий» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установленными в соответствующих ФГОС представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена программа «В мире профессий».

Программа «В мире профессий» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целевые ориентиры, а именно «ценности научного познания» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

### Раздел 1. «Человек – природа»

Мы – часть природы. Знакомство с растительным и животным миром. Знакомство с профессией архитектора. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать Знакомство с профессией - флорист. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение,

аккуратность. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.

### Раздел 2. «Человек – человек»

Профессия – портной. Смежные профессии: конструктор-модельер оператор швейного оборудования. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Профессии продавец, кассир, товаровед. Кто оберегает наше здоровье? Профессия врач. Профессия фармацевт. Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия учитель. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг и т.д. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

### Раздел 3. «Человек – техника»

Что такое техника? Знакомство со строительными профессиями. Профессия конструктор, архитектор. Введение понятий конструкция, скульптура. Профессия водитель, шофер, вагоновожатый, кондуктор. Знакомство с промышленными профессиями: металлург, сварщик, токарь, нефтяник и т.д. Профессия железнодорожник. Транспорт, который используется для перевозки пассажиров и различных грузов по рельсовым путям. Профессии авиации: диспетчер, радист, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Профессии матрос, судоводитель, капитан дальнего плавания. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

### Раздел 4. Человек – художественный образ

Что такое искусство? Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Знакомство с профессиями археолог, фотограф, экскурсовод, журналист, корреспондент, репортер. Профессия космонавт. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

### **Формы проведения внеурочной деятельности:**

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины

- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Ценностными ориентирами содержания** данной внеурочной деятельности являются то, что в связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Она будет встречаться на многих занятиях курса.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание учебного курса «В мире профессий» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### *Регулятивные:*

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебнопрактическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### *Познавательные:*

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

### *Коммуникативные:*

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

основные приемы выполнения учебных проектов;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов |
|--|---------------------------------------|--------------|
| 1  | «Человек – природа»                   | 9            |
| 2.   | «Человек – человек»                   | 9            |
| 3.   | «Человек – техника»                   | 8            |
| 4.   | «Человек – художественный образ»      | 8            |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>34</b>    |



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«30» 08 2024 г.

*Лыспак* / М.А. Лыспак

Подпись /ФИО заместителя директора

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### В мире профессий

*(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)*

*(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)*

### Начальное общее образование

*(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)*

2«А»

*(класс)*

*На 2024-2025 учебный год*

*Учитель Кузьмина Е.А.  
В мире профессий*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                               | Тема урока                              | Дата<br>изучения<br>по плану | Дата<br>изучения<br>по факту |
|--|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Человек – природа» (9 ч)</b> |   |                              |                              |
| 1  | Вводное занятие.<br>Мы – часть природы. | 06.09                        |                              |
| 2  | Мы – строители будущего!                | 13.09                        |                              |
| 3  | Какие бывают профессии                  | 20.09                        |                              |
| 4  | Кто такой дизайнер                      | 27.09                        |                              |
| 5  | Профессия флорист                       | 04.10                        |                              |
| 6  | Беречь природу – это важно!             | 11.10                        |                              |
| 7  | Редкие профессии                        | 18.10                        |                              |
| 8  | Редкие профессии                        | 25.10                        |                              |
| 9  | Забывтые профессии                      | 08.11                        |                              |
| <b>Раздел 2. «Человек – человек» (9 ч)</b> |   |                              |                              |
| 10   | Оденем куклу на работу, едем на работу  | 15.11                        |                              |
| 11   | Мы идем в магазин                       | 22.11                        |                              |
| 12   | Аптека                                  | 29.11                        |                              |
| 13   | Моя мама врач                           | 06.12                        |                              |
| 14   | Профессия повар                         | 13.12                        |                              |
| 15   | Домашний помощник                       | 20.12                        |                              |
| 16   | Парикмахерская                          | 27.12                        |                              |
| 17   | Кулинарный поединок                     | 10.01                        |                              |
| 18   | Работники издательств и типографии      | 17.01                        |                              |
| <b>Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч)</b> |   |                              |                              |
| 19   | Веселые мастерские                      | 24.01                        |                              |
| 20   | По дороге идут машины. ПДД              | 31.01                        |                              |
| 21   | Строительные специальности              | 07.02                        |                              |
| 22   | По морям, по волнам                     | 14.02                        |                              |
| 23   | Знакомство с промышленными профессиями  | 21.02                        |                              |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 24  | Куда уходят поезда  | 28.02          |  |
| 25  | Профессия летчик  | 07.03          |  |
| 26  | Истоки трудолюбия   | 14.03          |  |
| <b>Раздел 4. «Человек – художественный образ» (8 ч)</b> |   |                |  |
| 27  | Откуда сахар пришел                                       | 21.03          |  |
| 28  | Угадай профессии  | 04.04          |  |
| 29  | «Здравствуйте, инопланетяне!»                             | 11.04          |  |
| 30  | Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй | 18.04          |  |
| 31  | Путешествие на стройку                                    | 25.04          |  |
| 32  | Мои земляки в мире творческих профессий                   | 16.05          |  |
| 33  | Путешествие в мир профессий                               | 23.05          |  |
| 34  | Подведение итогов года                                    | 30.05          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>              |   | <b>34 часа</b> |  |

## Лист корректировки

рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий»

2 «А» класс

за 2024 – 2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» \_\_\_\_\_

ФИО учителя

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1.    |                        |                          |                       |                            |                          |
| 2.    |                        |                          |                       |                            |                          |
| 3.    |                        |                          |                       |                            |                          |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись/расшифровка учителя

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.
6. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова. Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С.
9. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>
2. [https://videouroki.net/video/start/?utm\\_source=kopilka&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=rmenu&utm\\_content=video](https://videouroki.net/video/start/?utm_source=kopilka&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video)