

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образования г. Ачинск

МБОУ "ОШ № 10 "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от «30» 08
24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Лыспак М..А

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Макарова Ж.В
Приказ № 91/1-ОШ от
«30» 08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания»

для обучающихся 9 класса

г. Ачинск 2024

Пояснительная записка

Программа предметного элективного курса предназначена для учащихся 9 классов в качестве предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа.

Актуальность курса определяется запросами большого количества учеников, определивших в 9 классе социально-экономический или гуманитарный профиль обучения в старшей школе, как стратегию подготовки в будущем к единому государственному экзамену.

Программа представленного элективного курса определяет в качестве ключевых целей: подготовку учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 5-9 классов, а также подготовку учащихся к технологии письменного тестирования.

Основные задачи курса:

- Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к различным формам аттестации;
- Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Зачет по курсу выставляется по результатам «портфолио достижений», в котором представлены результаты промежуточного контроля учащегося, а также результаты итоговой письменной работы.

Программа предусматривает типовое оборудование. Возможно использование мультимедийного оборудования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности по обществознанию «Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания» в 9 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в учебный год.

Содержание программы

1. Введение. Структура и содержание экзаменационной работы ОГЭ (1 ч).

Кодификатор ОГЭ. Спецификация ОГЭ. Демонстрация ОГЭ. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

2-5. Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

6-9. Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч.).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

10-13. Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч).

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

14-17. Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч.).

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения

18-21. Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч.).

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы,

референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

22-25. Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч.).

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

26-29. Модели тестовых заданий и проверяемые умения (4 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: (задание на сравнение) задание на установление соответствия, задание на установление фактов и мнений, задание на выбор верных позиций из списка.

30-33. Общая характеристика заданий части 3 (С1-С6). (4 ч). Задания на анализ источников.

34. Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Планируемые результаты освоения курса «Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания»:

Личностные результаты:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов,

- единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование


№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	1
2	<i>Раздел 1. Человек и общество</i>	4
3	<i>Раздел 2. Сфера духовной культуры</i>	4
4	<i>Раздел 3. Экономика</i>	4
5	<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>	4
6	<i>Раздел 5. Сфера политики и социального</i>	4

	<i>управления</i>	
7	<i>Раздел 6. Право</i>	4
8	<i>Части 1 и 2 ОГЭ. Промежуточный контроль</i>	4
9	<i>Часть 3 ОГЭ</i>	4
1 0	<i>Итоговая зачётная работа</i>	1
	<i>Всего</i>	34

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2024 г.

 /Лыспак М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса внеурочной деятельности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

«Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания»

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Основного общего образования

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

9 класс

(класс)

На 2024-2025 учебный год

**Учитель Болгова А.А.
Предмет обществознание**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Структура и содержание экзаменационной работы ОГЭ. Входящая диагностика. Практикум	1		
Человек и общество (4)				
2	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
3	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
4	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
5	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
Сфера духовной культуры (4)				
6	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
7	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
8	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
9	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
Экономика (4)				
10	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
11	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		

12	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
13	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
Социальная сфера (4)				
14	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
15	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
16	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
17	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
Сфера политики и социального управления (4)				
18	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
19	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
20	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
21	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
Право (4)				
22	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
23	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
24	Содержательная линия	1		

	«Право»: ключевые понятия и трудные вопросы			
25	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	1		
Части 1 и 2 ОГЭ (4) Промежуточный контроль				
26	Модели заданий части 1(А) и части 2(В) и проверяемые умения	1		
27	Модели заданий части 1(А) и части 2(В) и проверяемые умения	1		
28	Модели заданий части 1(А) и части 2(В) и проверяемые умения	1		
29	Модели заданий части 1(А) и части 2(В) и проверяемые умения	1		
Часть 3 ОГЭ (4)				
30	Общая модель заданий части 3(С1-С6)	1		
31	Общая модель заданий части 3(С1-С6)	1		
32	Общая модель заданий части 3(С1-С6)	1		
33	Общая модель заданий части 3(С1-С6)	1		
34	Итоговая зачётная работа	1		
	Итого	34		

Лист корректировки
рабочей программы по курсу внеурочной деятельности

«Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания»

9 класс

за 2024-2025 учебный год

учитель МБОУ «ОШ № 10» _____

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

_____ / _____

Подпись / расшифровка

ЛИТЕРАТУРА:

Основное пособие для учащихся:

Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-Пресс, 2016.

Список литературы

1. Барабанов В.В., Зарубин В.Г. «Обществознание. Справочник школьника 8-11 классов». – М.: «АСТ», 2017.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. – М., 2016.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. М., 2015.
4. Калачева Е.Н. ГИА. Обществознание. М.: Экзамен, 2017.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. М., 1998
6. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ГИА 2018(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2018.
7. Калачева Е.Н. «Обществознание. Государственная итоговая аттестация. 9 класс. Практикум». – М.: «Экзамен», 2017.
8. Кишенкова О.В. ГИА-2018. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс. М.: Эксмо 2018.
9. Котова О. А. Лискова Т. Е. ЕГЭ: 2018: Обществознание. М.: Астрель, 2018.
10. Котова О. А. Лискова Т. Е. ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Обществознание. 2018. – М.: Интеллект-центр, 2018.
11. Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2018. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fipi.ru/about> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»)

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9> ОГЭ и ГВЭ-9

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> Нормативно-правовые документы

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банк заданий ОГЭ

<https://soc-oge.sdangia.ru/> РЕШУ ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам Обществознание

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10",** Макарова Жанна Владимировна

11.10.24 12:59 (MSK)

Простая подпись