

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное образование г. Ачинска  
МБОУ "ОШ № 10 "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Макарова Ж.В.

Протокол № 1 от «30» 08.2023 г.



Макарова Ж.В.

Приказ № от «30» 08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социальной направленности  
«Юные экологи»

Возраст обучающихся: 5 – 9 классов

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Малинкова Олеся анатольевна

г. Ачинск, 2023

## **2.1 Пояснительная записка**

### **2.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

### **1.1.2 Уровень освоения программы**

Содержание программы спланировано в соответствии со следующими уровнями сложности:

1 год обучения - общекультурный (стартовый уровень), предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области изучения экологии.

2 год обучения - общекультурный (базовый уровень), предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение их информированности, освоение понятий и технологий исследовательской деятельности в области экологии;

### **1.1.3 Актуальность программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Автором проанализированы некоторые общеобразовательные общеразвивающие программы: Аристовой Р.А. «Воспитание таланта исследователя», Вербицкой Н.В. «Занимательная экология», Яковлевой Н.В. «Азбука юного эколога» и др.

Отличительные особенности данной программы в следующем: Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

### **1.1.5.Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 12 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **1.1.6.Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная экология» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 144 часа в год.

Занятия проводятся в группах по 12-15 человек 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы.

### **1.1.7 Формы обучения**

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;

занятие - презентация и защита проекта;

занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Этапы реализации программы соответствуют годам обучения по освоению содержания программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы. Первый год обучения .

Формирующий и закрепляющий этап :углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности. Развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни Второй год обучения .

На протяжении всего курса обучения -творческий этап: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

### **1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «Занимательная экология» реализуется в объеме 144 часа в год.

Занятия учебных групп проводятся:

Первый год обучения- 2 занятия в неделю по 2 часа;

второй год обучения -2 занятия в неделю по 2 часа;  
Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю с 15- минутными перерывами каждый час.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

**Задачи :**

Личностные:

формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

обучить правилам поведения в природе;

## 1.3.Содержание программы

### 1.1.3. Учебный план (1 год обучения)

№,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
<b>1. Раздел 1. Вводное занятие (3ч)</b>						
1 1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	3	2	1	групповая	анкетирование экскурсия
<b>2.Введение в экологию(18ч)</b>						
2 1	Что такое экология	3	2	1	групповая	опрос выставка
2 2	Окружающая среда и	6	4	2	групповая	опрос

	окружающая природа					тестовые задания
2 3	Живое-неживое	3	2	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2 4	Человек и природа	6	4	2	групповая	опрос самостоятельная работа
<b>3. Экология сообществ (30ч)</b>						
3 1	Разделы экологии	3	2	1	групповая	опрос практическая работа
3 2	Погода и климат.  Работа над проектом «История создания Земли».	3	2	1	групповая	опрос, защита проекта
3 3	Экологические связи	6	4	2	групповая	опрос самостоятельная работа
3 4	Животные и растения.  Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	6	4	2	групповая	опрос, защита проекта
3 5	Сезонные изменения в природе	6	4	2	групповая	опрос творческая работа
3 6	Природные сообщества  Проект «Лес»	6	4	2	групповая	творческая работа защита проекта
<b>4. Охрана природы (24ч)</b>						
4 1	Охрана растительного мира	6	4	2	групповая	опрос, самостоятельная работа

4 2	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	6	4	2	групповая	защита проекта, самостоятельная работа
4 3	Охрана животного мира	6	4	2	групповая	опрос тестовые задания
4 4	Красная книга	6	4	2	групповая	опрос творческая работа
<b>5. Основы экологической этики(33ч)</b>						
5 1	Животные уголка живой природы.	15	12	3	групповая	опрос. самостоятельная работа
5 2	Будь здоров	3	2	1	групповая	опрос, практическая работа
5 3	Профессия-эколог	6	4	2	групповая	опрос. экскурсия
5 4	В гости к другу	6	3	3	групповая,	творческая работа, выставка
5 5	День защиты проектов	3	2	1	групповая,	защита проекта конференция
Итого часов:		136	73	29		

### 1.1.3. Учебный план (2 год обучения)

№,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
<b>1. Раздел 1. Вводное занятие (3ч)</b>						
1 1	Техника безопасности, техника пожарной	3	2	1	групповая	анкетирование экскурсия

	безопасности и правил дорожного движения.					
<b>2. Основы проектной и исследовательской деятельности (18ч)</b>						
2 1	Структура экологического проекта.	3	2	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2 2	Требования к оформлению проекта.	3	2	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2 3	Подготовка презентации	3	-	3	групповая	опрос самостоятельная работа
2 4	Правила устного доклада	3	2	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2 5	Составление тезисов.	3	2	1	групповая	опрос самостоятельная работа
2 6	Мой проект. (выбор темы проекта, распределение групп)	3	2	1	подгрупповая	творческая работа, самостоятельная работа
<b>3. Основы экологии (7ч)</b>						
	Разделы экологии	1	1	-	групповая	опрос практическая работа
	Экологические законы	1	1	-	групповая	опрос, тестовые задания
	Экологические правила и принципы.	1	1	-	групповая	опрос самостоятельная работа
	Решение экологических задач.	1	1	-	групповая	опрос самостоятельная работа
	Проектная деятельность: «Земля- наш общий дом»	1	1	-	групповая	опрос творческая работа
	Защита проектов в группе.	1	-	1	групповая	защита проекта
	Участие в городской конференции	1	-	1	индивидуальная	самостоятельная работа



«Исследователи окружающей среды»						конференция
<b>3. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (10ч)</b>						
Законы об охране окружающей среды.	1	1	-	групповая		опрос, наблюдение
Глобальные экологические проблемы.	1	1	-	групповая		опрос, тестовые задания
Экологические проблемы Оренбургской области.	1	1	-	групповая		опрос самостоятельная работа
Старейшие заповедники России.	1	1	-	групповая		опрос самостоятельная работа
Памятники природы Оренбургской области	1	1	-	групповая		практическая работа
История становления Красной книги.	1	1	-	групповая		опрос самостоятельная работа
Исчезающие виды животных Оренбургской области.	1	1	-	групповая		опрос практическая работа
Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.	1	1	-	групповая		опрос самостоятельная работа
Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке г. Новотройка. Выпуск экологического плаката «Город моей мечты»	1	-	1	подгрупповая индивидуальная		творческая работа, выставка
Защита плаката в аудитории.(по подгруппам)	1	-	1	подгрупповая индивидуальная		защита проекта
<b>4. Экология человека (16ч)</b>						
Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.	3	2	1	групповая		практическая работа
Генномодифицированные продукты	1	1	-	групповая		опрос, наблюдение

Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.	1	1	-	групповая	опрос, опытническая работа	
Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.	1	1	-	групповая, подгрупповая	опрос, опытническая работа	
Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.	1	1	-	групповая, подгрупповая	тестовое задание	
Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека.	1	1	-	групповая, подгрупповая	практическая работа	
Заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики.	1	1	-	групповая, подгрупповая	опрос, тестовое задание	
Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка». Сбор и обработка материала.	6	2	4	групповая, подгрупповая	творческая работа	
Защита проекта ««Влияние компьютера на здоровье подростка»».	1	-	1	групповая, подгрупповая	конференция	
<b>5. Экология животных(27ч)</b>						
Экологические факторы, необходимые для жизни животных	6	4	2	групповая	опрос, практическая работа	
Экологические группы животных.	3	2	1	групповая	опрос	
Разнообразие животных встречающихся на территории Оренбургской области	3	2	1	групповая	опрос, тестовое задание	
Животные водоёмов (сообщение)	1	1	-	групповая	самостоятельная работа, сообщение	
Животные воздушной среды.	1	1	-	групповая	опрос	
Наземные и подземные животные.	1	1	-	групповая	опрос	
Взаимоотношения животных в экосистеме.	1	1	-	групповая	опрос, опытническая работа	

Животные уголка живой природы (видовой состав, условия содержания)	3	2	1	групповая, индивидуальная	практическая работа
Проект «Мой питомец»	5	3	2	подгрупповая индивидуальная	творческая работа
День защиты проекта	3	-	3	подгрупповая индивидуальная	защита проекта
<b>6. Экология растений (12ч)</b>					
Экологические факторы, необходимые для жизни растений	1	1	-	групповая	опрос, тестовые задания
Взаимоотношения животных и растений	1	1	-	групповая	опрос
Грибы и бактерии в жизни растений.	1	1	-	групповая	опрос. викторина
Жизненные формы растений.	1	1	-	групповая	опрос
Сезонные изменения растений.	1	1	-	групповая	опрос
Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Оренбургской области.	1	1	-	групповая. подгрупповая	практическая работа
Проектная деятельность «Растения в жизни человека»	3	2	1	подгрупповая	творческая работа
День защиты проекта	3	-	3	подгрупповая	защита проекта
<b>7. Социально- значимая деятельность(9ч)</b>					
Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.	3	2	1	групповая	опрос, самостоятельная работа
Разработка и осуществление на практике социально- значимых проектов по благоустройству территорий центра дополнительного образования	6	4	2	групповая	практическая работа
Итого часов:	102	66	36		

### 1.3.2.Содержание учебного плана

1 год обучения.

Раздел1. Вводное занятие (3ч)

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Раздел 2. Введение в экологию.(18ч)

Тема 2.1. Что такое экология.

**Теория:** Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. .

**Практика:** Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

**Теория:** Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

**Практика:** Презентация «Природа и мы»

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Тема 2.3. Живое – неживое.

**Теория:** Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

**Практика:** Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

Тема 2.4. Человек и природа.

**Теория:** Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин.

Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению

динозавров и других животных. Деятельность человека.

**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

### Раздел 3 . Экология сообществ (30ч)

Тема 3.1. Невидимые нити.

**Теория:** Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

**Практика:** : Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

Тема 3.2. Погода и климат.

**Теория:** Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практика:** Работа над проектом «История создания Земли».

**Форма контроля:** защита проекта

Тема 3.3. Экологические связи.

**Теория:** Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

**Практика:** Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

Тема 3.4. Животные и растения.

**Теория:** Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва

называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

**Практика:** работа над проектом «Аптека на подоконнике»

**Форма контроля:** опрос, защита проекта

Тема 3.5.Сезонные изменения.

**Теория:** Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

**Практика:** экскурсия в парк, наблюдения.

**Форма контроля:** опрос, тестовые задания.

Тема 3.6. Природные сообщества.

**Теория:**Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

**Практика:** работа над проектом «Лес»

**Форма контроля:** защита проекта, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы (24ч)

Тема 4.1.Охрана растительного мира.

**Теория:** Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

**Практика:** создание экологических знаков и памятков.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

Тема 4.2. Экология жилища.

**Теория:**Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

**Практика:** работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

**Форма контроля:** защита проекта, самостоятельная деятельность в живом уголке.

Тема 4.3. Охрана животного мира.

**Теория:** История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

**Практика:**Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

**Форма контроля:** творческая работа, самостоятельная работа.

Тема 4.4. Красная книга.

**Теория:** Знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга.

**Практика:** составление своей Красной книги природы..

**Форма контроля:** творческая работа.

Раздел 5.Основы экологической этики (33ч.).

Тема 5.1.Уход за животными в живом уголке.

**Теория:** Все о домашних животных. Содержание, Уход,

**Практика:** Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа

Тема 5.2.Будь здоров.

**Теория:**Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Сидят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

**Практика:** оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

**Форма контроля:** практическая работа, опрос

Тема 5.3. Профессия – эколог.

**Теория:** Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т д.

**Практика:** экскурсия в городской отдел по озеленению.

**Форма контроля:** экскурсия, опрос

Тема 5.4. В гости к другу

**Теория:** История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

**Практика:** конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

**Форма контроля:** творческая работа, выставка

Тема 5.5. День защиты проектов

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

**Практика:** Защита проектов, сделанных за год

**Форма контроля:** защита проекта

## Содержание 2год обучения

### Раздел1. Вводное занятие (3ч)

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика:** Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля:** анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

### Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (18ч)

**Теория:** Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

**Практика:** Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.

**Форма контроля:** опрос, самостоятельная работа.

### Раздел 3. Основы экологии (7ч)

**Теория:** История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера-живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.



**Практика:** Участие в викторинах, конкурсах.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа

#### **Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (10ч)**

**Теория:** Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Оренбургской области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Оренбургской области. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

**Практика:** Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Оренбургской области.

**Форма контроля:** опрос, творческая работа.

#### **Раздел 5. Экология человека (16ч)**

**Теория:** Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

**Практика:** Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

**Форма контроля:** практическая работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

#### **Раздел 6. Экология животных (27ч)**

**Теория:** Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Оренбургской области Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

**Практика:** Викторина «Животные», презентация «Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Оренбургской области».

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

## **Раздел 7. Экология растений (12ч)**

**Теория:** Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

**Практика:** фенологические наблюдения, тест «Растения Оренбургской области»

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

## **Раздел 8. Социально- значимая деятельность (9ч)**

**Теория:** Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

**Практика:** Разработка социально- значимых проектов по благоустройству территорий города.

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа,

### **1.4.Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

сформированы основы экологической культуры;

сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформирован интерес к познанию мира природы;

1.4.2.Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)

способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);

основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;

уметь самостоятельно работать с литературой;

уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

1.4.3.Метопредметные результаты:

сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;

сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы (мини – зоопарк);

гербарии;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Занимательная экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

#### **Библиотечный фонд:**

учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор,

DVD-проектор,

видеомагнитофон

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Азбука природы».

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвует педагог первой квалификационной категории Шухлина Людмила Александровна

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

аналитическая справка,  
аналитический материал,  
грамота,  
диплом,  
дневник наблюдений,  
журнал посещаемости,  
материал анкетирования и тестирования,  
методическая разработка,  
портфолио,  
фото,  
отзыв детей и родителей,  
статья и др.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- портфолио,
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю,
- праздник,
- слет,
- фестиваль и др.

## 2.4 Оценочные материалы

### МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

### МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

### МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе; · исследовательская деятельность в природе.

## МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

### 2.5 Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

### Методы воспитания:

**Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они

формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

**Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

**Поощрения**-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, , диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

## 2.6 Список литературы

### 2.6.1 Основная и дополнительная

#### Основная литература:

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

#### Дополнительная литература:

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.

6. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2003. –176 с.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

### 2.6.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> HYPERLINK <http://www.ecoanalysis.orc.ru/> ru (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecorportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал )

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна,  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

01.10.23 17:20  
(MSK)

Сертификат F73BB3D959BD5FB4E296E2974E784F93