

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование г. Ачинска**


**МБОУ "ОШ № 10 "**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

 /Макарова Ж.В.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

 Макарова Ж.В.  
Приказ № от 30. 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

«Кем быть?»

3 «А» класс

г. Ачинск

2023г

## Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Общая характеристика программы «Кем быть?»**

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Описание места программы «Кем быть?» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: в 3 классе - 34 ч. в год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Введение в мир профессий - 6 часов.**

Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.

Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».

### **Профессии в школе и детском саду - 3 часа.**

Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель, воспитатель.

Творческая работа по теме: Создание папки «Загадки о школе».

### **Знакомство с различными профессиями - 13 часов.**

Знакомство с профессиями: пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Очные и заочные экскурсии.

Практическая работа по теме: «Книга кулинарных рецептов».

Практическая работа по теме: «Домик для котёнка или щенка.»

Практическая работа по теме: Проект по оформлению школьного двора.

Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я - художник».

### **Проект «Азбука профессий» 7 часов.**

Профессия моих родителей.

Творческая работа по теме: Создание книги «Профессия моих родителей»

### **Профессия моих родителей 3 часа.**

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### **Итоговые занятия 2 часа.**

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Формы проведения занятий: беседы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии, КТД.**

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения предметного содержания курса «Кем быть?» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Личностные УУД:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

На занятиях формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность
- трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых
- профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и
- профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами
- безделье и трудолюбию.

### **Результаты обучения**

**В конце курса учащиеся должны иметь представление:**

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

**Обучающийся научится:**

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно
- использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;
- Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности
- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках
- самим учеником профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

## Календарно-тематическое планирование

**Целевой приоритет:** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;--

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		ЭОР/ ЦОР
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы	По плану	По факту	
1	<b>Введение в мир профессий 6 ч</b> Зачем человек трудится?	1	0	0	7.09 .23		<a href="http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html">http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html</a>
2	Какие профессии ты знаешь?	1	0	0	14.09		<a href="http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html">http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html</a>
3	Кем работают мои родители?	1	0	0	21.09		<a href="http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html">http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html</a>
	Мир интересных профессий	1	0	0	28.09		<a href="http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html">http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html</a>
5	Чем пахнут ремесла? Творческая работа Создание книги « Профессия моих родителей»	1	0	0	5.10		<a href="http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html">http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html</a>
6	Кем я хочу стать?	1	0	0	12.10		<a href="http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html">http://redyar.samar.ru/scenary/nachschool/nachschool.html</a>
7	<b>Профессии в школе и в детском саду 3 ч</b> Профессия – учитель. Творческая работа Создание папки «Загадки о школе».	1	0	0	19.10		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>

8	Профессия – воспитатель ДОУ	1	0	0	26.10		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
9	Профессия -библиотекарь	1	0	0	9.11		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
10	<b>Знакомство с различными профессиями 13 ч</b> Профессия - продавец	1	0	0	16.11		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
11	Профессия – продавец. Закрепление	1	0	0	23.11		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
12	Профессия - парикмахер	1	0	0	30.11		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
13	Профессия - повар	1	0	0	7.12		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
14	Профессия – повар. Практическая работа «Книга кулинарных рецептов».	1	0	0	14.12		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
15	Профессия - почтальон	1	0	0	21.12		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
16	Профессия – почтальон. Ролевая игра	1	0	0	28.12		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
17	Профессия - врач	1	0	0	11.01.24		<a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a>
18	Профессия – врач. Закрепление	1	0	0	18.01.24		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /
19	Строительные профессии. Практическая работа «Домик для котёнка или щенка.»	1	0	0	25.01		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /
20	Профессия - художник Творческая работа Конкурс рисунков «Я - художник».	1	0	0	1.02		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /
21	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1	0	0	8.02		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /
22	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. Закрепление		0	0	15.02		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /
	<b>4.Проект «Азбука профессий» 7ч</b>						
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	0	0	22.02		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> /

24	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	0	0	29.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	0	0	7.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	0	0	14.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	0	0	21.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Оформление результатов проекта	1	0	0	4.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Защита проекта «Азбука профессий»	1	0	0	11.04		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	<b>5.Профессия моих родителей 3 ч</b>						<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
30	Кем работают мои родители?	1	0	0	18.04		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
31	Творческая работа Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1	0	0	25.04		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
32	Встреча с родителями	1	0	0	2.05		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	<b>6.Итоговые занятия 2 ч</b>						<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
33	Викторина «Парад профессий»	1	0	0	16.04		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0	0	23.05		<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



*Лист корректировки  
рабочей программы по внеурочному курсу «Кем быть? »  
3 «А» класса  
за 2023-2024 учебный год  
учитель МБОУ « ОШ №10» Демкина Наталья Владимировна  
Ф.И.О учителя*

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Корректи- рующие мероприят ия</i>	<i>Дата проведения по факту</i>

/Демкина Н.В.

*Подпись/ расшифровка учителя*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна

**23.04.24** 06:18 (MSK)

Простая подпись