

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г. Ачинска

МБОУ "ОШ № 10 "

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08 .2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 /Макарова Ж.В.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
 /Макарова Ж.В.
Приказ № 179-ОШ
от 30.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «А» класса

г. Ачинск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, наметить пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о

реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

**Календарно-тематическое планирование.
3 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			По пла ну	Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт ро льны е рабо ты	Прак ти ческ ие работ ы			
1	Сложение и вычитание. (Урок-игра)	1	0	0	1.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	4.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	0	6.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	0	0	7.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с	1	0	0	8.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	неизвестным вычитаемым.						e0f3d6
6	Обозначение геометрических фигур буквами. (Урок-игра)	1	0	0	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
8	Работа над ошибками. «Странички для любопытных».. (урок- игра математический хоккей)	1	0	0	14.09		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i> ».(урок- соревнования)	1	0	0	15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0	21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	(урок-игра)						
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	0	0	25.09		
15	Порядок выполнения действий.	1	0	0	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок выполнения действий.	1	0	0	28.09		
17	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». (урок-эстафета)	1	0	0	2.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. (Урок-игра)	1	0	0	4.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Контрольная работа по теме	1	1	0	5.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	«Табличное умножение и деление».						e1158c
21	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	6.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Закрепление пройденного. Таблица умножения. (урок-эстафеты)	1	0	0	9.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	11.10		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (урок-соревнования)	1	0	0	12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	13.10		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
26	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	16.10		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	0	18.10		
28	Решение задач. ».(урок-математическая эстафета)	1	0	0	19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение шести, на 6 и	1	0	0	20.10		

	соответствующие случаи деления. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач».</i>						
30	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	1	1	0	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0	25.10		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0	26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач. (урок-соревнования)	1	0	1	27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	8.11		
35	«Странички для любознательных». Математический диктант. (Урок-игра)	1	0	0	9.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Проект «Математическая сказка». (урок-сказки)	1	0	0	10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	13.11		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач» урок-эстафета)</i>						
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	15.11		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
39	Площадь. Единицы площади.(.(Урок-игра)	1	0	0	16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Квадратный сантиметр.	1	0	0	17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Площадь прямоугольника.	1	0	0	20.11		
42	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Решение задач. (урок-соревнования)	1	0	0	23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Решение задач.	1	0	0	24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	0	0	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Квадратный дециметр	1	0	0	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Таблица умножения.(урок-	1	0	0	30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	эстафета)						e12c66
48	Решение задач.	1	0	0	1.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Квадратный метр.	1	0	0	4.12		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
50	Решение задач.	1	0	0	6.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант. (урок-обобщение)</i>	1	0	0	7.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> <i>урок-эстафета)</i>	1	0	0	8.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение на 1, 0.	1	0	0	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	0	0	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Деление нуля на число.	1	0	0	14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	<i>Контрольная работа по теме «Табличное</i>	1	1	0	15.12		

	<i>умножение и деление».</i>						
57	Работа над ошибками. Решение задач. «Странички для любознательных». (урок-обобщение)	1	0	0	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Доли.	1	0	0	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	<i>Контрольная работа за II четверть.</i>	1	1	0	21.12		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
60	Работа над ошибками. Окружность. Круг. (урок-игра)	1	0	0	22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Административная контрольная работа	1	0	0	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Диаметр окружности (круга).	1	0	0	27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Единицы времени.	1	0	0	28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Единицы времени.	1	0	0	29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический</i>	1	0	0	10.01 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

	<i>диктант. (урок-обобщение)</i>						
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	0	0	11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	0	0	12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Умножение суммы на число.	1	0	0	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Умножение суммы на число.	1	0	0	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение двузначного числа на однозначное. (урок-соревнования)	1	0	0	19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Решение задач.	1	0	0	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных» (урок-обобщение)	1	0	0	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление суммы на число.	1	0	0	25.01		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
75	Деление суммы на число.	1	0	0	26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	0	0	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Связь между числами при делении.	1	0	0	31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Проверка деления.	1	0	0	1.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. (урок-игра)	1	0	0	2.02		
80	Проверка умножения делением.	1	0	0	5.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Решение уравнений. ».(Урок –эстафета)	1	0	0	7.02		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
82	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	0	0	8.02		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
83	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант.</i> (урок-математическая эстафета)	1	0	0	9.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Деление с остатком.	1	0	0	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	<i>Контрольная</i>	1	1	0	14.02		https://m.edsoo.ru/c4

	<i>работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>						e16eb0
86	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	0	0	15.02		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	0	0	16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Задачи на деление с остатком.	1	0	0	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</i>	1	0	0	21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка деления с остатком.	1	0	0	22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Наш проект «Задачи-расчёты». (Урок-проект)	1	0	0	26.02		
92	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> (. (урок-математическая	1	0	0	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

	эстафета)						
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	29.02		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	1.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Разряды счётных единиц.	1	0	0	4.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	<i>Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	1	1	0	6.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	0	7.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (урок-игра)	1	0	0	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	<i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	1	0	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

	Приёмы устных вычислений. (Урок-игра)						
102	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант.</i> (урок-игра)	1	0	0	18.03		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
103	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1	0	0	20.03		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
104	Единицы массы.	1	0	0	21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. (урок-игра)	1	0	0	22.03		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
106	Приёмы устных вычислений. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> ».(урок—соревнования)	1	0	0	1.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание(10ч.)	1	0	0	3.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Приёмы устных вычислений вида:	1	0	0	4.04		

	450 + 30, 620–200.						
109	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	1	0	0	5.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	1	0	0	8.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приёмы письменных вычислений.	1	0	0	10.04		
112	Письменное сложение трёхзначных чисел. (урок-игра)	1	0	0	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	12.04		
114	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».(урок-проект)	1	0	0	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?» (урок-соревнования)	1	0	0	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Приёмы устных вычислений вида:	1	0	0	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	180 · 4, 900 : 3.						
117	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	1	0	0	19.04		
118	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	1	0	0	22.04		
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».(Урок-игра)	1	0	0	24.04		
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	1	0	26.04		
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	0	0	29.04		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
123	Закрепление. <i>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1	0	0	2.05		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
124	Приём письменного деления на	1	0	0	3.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	однозначное число.						
125	Приём письменного деления на однозначное число. (урок-игра)	1	0	0	6.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Проверка деления.	1	0	0	8.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1	0	0	13.05		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
128	Знакомство с калькулятором.	1	0	1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (урок-игра)	1	0	0	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	<i>Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1	1	0	17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и	1	0	0	20.05		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	величины. (Урок-эстафета))						
132	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	0	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Работа над ошибками. Умножение и деление. Задачи.	1	0	0	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.(Урок-соревнования)	1	0	0	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	0	0	27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Закрепление и обобщение знаний. (урок-обобщения)	1	0	0			https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	11	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях).3 класс,МороМ.И.,Бантова М.А. и др.,Акционерное общество
"Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://www.yaklass.ru/>

*Лист корректировки
рабочей программы по предмету «Математика»
3 «А» класса
за 2023-2024 учебный год
учитель МБОУ «ОШ №10» Демкина Наталья Владимировна
Ф.И.О учителя*

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Корректи- рующие мероприят ия</i>	<i>Дата проведения по факту</i>

_____/Демкина Н.В.
Подпись/ расшифровка учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна

23.04.24 06:20 (MSK)

Простая подпись