



Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование г. Ачинска

МБОУ «ОШ №10»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Макарова Ж.В.

Макарова Ж.В. Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся

4 классов

г. Ачинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета 4 класс (1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
« 30 » 08 2023 г.
/ Ж.В. Макарова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее образование)

4 «А»

(класс)

На 2023-2024 учебный год

Учитель Лыспак М.А.
Русский язык

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			11.09		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			12.09		
9	Повторяем состав слова	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Входной контрольный	1	1		14.09		Библиотека ЦОК

	<i>диктант с грамматическим заданием</i>						https://m.edso.ru/f8436caa
11	Основа слова. Неизменяемые слова: состав слова	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09		
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			22.09		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			25.09		
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09		
19	Особенности падежных окончаний	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edso

	имён существительных в родительном и винительном падеже					o.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843caec
27	Местоимение	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cc40
28	Личные местоимения	1			10.10	Библиотека ЦОК

	1-го и 3-го лица единственного и множественного числа						https://m.edso.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f7c4
35	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	1		19.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440408
36	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	1			23.10		

	времени в единственном числе						
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			24.10		
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			25.10		
40	Настоящее время глагола	1			26.10		
41	Прошедшее время глагола	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			07.11		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			09.11		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			10.11		
46	Глагол в словосочетании	1			13.11		
47	Глагол в предложении	1			14.11		
48	Обобщение знаний о глаголе	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843db72

51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			21.11		
53	Наречие: обобщение знаний	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятель ные и служебные части речи	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существитель ное"	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательн ое"	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			30.11		
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1			01.12		

	темы "Глагол"						
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			04.12		
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			06.12		
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		07.12		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			08.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания : повествовательные, вопросительные и побудительные	1			12.12		
68	Виды	1			13.12		Библиотека

	предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные						ЦОК https://m.edso.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			18.12		
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании. Связь слов в словосочетании: обобщение	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443ee6
75	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		22.12		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное	1			25.12		Библиотека ЦОК

	предложение						https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			09.01		
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			10.01		
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			11.01		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			12.01		
85	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.01		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.01		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23.01		
92	Падежные окончания имён существительных	1			24.01		

	множественно го числа в дательном, творительном, предложном падежах						
93	Правописание падежных окончаний имён существитель ных во множественно м числе	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существитель ных: систематизац ия	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существитель ных: обобщение	1			29.01		
96	Правописание суффиксов имён существитель ных	1			30.01		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательн ых	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательн ых в единственном числе	1			01.02		
99	Правописание падежных окончаний имён	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843c7c2

	прилагательных во множественном числе						
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			06.02		
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			07.02		
103	Правописание личных местоимений	1			08.02		
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			09.02		
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			13.02		
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edso

	форме 2-го лица единственного числа					o.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			22.02	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			26.02	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			27.02	
116	Безударные личные	1			28.02	Библиотека ЦОК

	окончания глаголов: обобщение						https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами и в суффиксах	1			01.03		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.03		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			12.03		
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	членами, соединённым и союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзом и						
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами и, а, но	1	1		15.03		
128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1			18.03		
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			19.03		
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами и, а, но, и без союзов	1			20.03		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.03		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		04.04		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		05.04		
138	Речь:	1			08.04		Библиотека

	диалогическая и монологическая						ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			15.04		
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			18.04		
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			19.04		
148	Вспоминаем типы текстов	1			22.04		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и	1			23.04		

	тексты- рассуждения						
150	Текст. Образные языковые средства	1			24.04		
151	Текст. Структура текста	1			25.04		
152	Текст. План текста	1			26.04		
153	Пишем собственный текст по предложенно му заголовку	1			02.05		
154	Промежуточ ная аттестация	1	1		03.05		
155	Пишем текст по предложенно му плану	1			06.05		
156	Как сделать текст интереснее	1			07.05		
157	Редактируем предложенны й текст	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
158	Учимся пересказывать : подробный устный пересказ текста	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Учимся пересказывать : выборочный устный пересказ текста	1			14.05		
160	Учимся пересказывать : подробный письменный пересказ текста	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
161	Сочинение как вид письменной работы	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

162	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем подробный пересказ текста	1			20.05		
164	Пишем сочинение-повествование на тему	1			21.05		
165	Пишем сжатый пересказ текста	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем сочинение-описание на тему	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем подробный пересказ текста	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1					
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

Лист корректировки
рабочей программы по предмету «Русский язык»

4 «А» класс

за 2023 – 2024 учебный год

учитель МБОУ «ОШ №10» Лыспак Марина Алексеевна

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

_____/М.А. Лыспак
Подпись / расшифровка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 10"**, Макарова Жанна Владимировна,
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

01.10.23 16:20
(MSK)

Сертификат F73BB3D959BD5FB4E296E2974E784F93